



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐



โรงเรียนบ้านเตี๊ยะใต้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

โรงเรียนบ้านเต๋อใต้

กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายคุณภาพการศึกษาหนองคาย กลุ่มเมือง ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หนองคาย เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านเต๋อใต้ พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีความสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัดของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องของโรงเรียนและเหมาะสมกับบริบทของชุมชน ซึ่งประกอบด้วย สภาพปัจจุบัน ผลการศึกษาสถานภาพของการศึกษา ทิศทางของการศึกษา กลยุทธ์การจัดการศึกษา ซึ่งคณะผู้จัดทำได้ทำการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน ปัจจัยสิ่งแวดล้อมนำมาทำข้อมูล ใช้เป็นแนวทางในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด และได้นำมาจัดทำแผนงานที่ประกอบด้วยโครงการต่างๆ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จ ตามกลยุทธ์ที่กำหนด ในระหว่างปีงบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

ขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านเต๋อใต้ ฉบับนี้จนสำเร็จเรียบร้อยดี ไว้ ณ โอกาสนี้ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฉบับนี้จะเป็นแผนแม่บทของโรงเรียน อันจะนำโรงเรียนไปสู่วัตถุประสงค์ที่วางไว้ต่อไป

โรงเรียนบ้านเต๋อใต้



(นายสวัสดิ์สกุล แก้วเก่า)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเต๋อใต้

พฤษภาคม ๒๕๖๗

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
■ ข้อมูลทั่วไป	๑
■ ข้อมูลผู้บริหาร	๖
■ ข้อมูลการจัดการศึกษา	๔
■ ข้อมูลนักเรียน	๑๐
■ ข้อมูลครูและบุคลากร	๑๑
■ ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	๑๑
■ ข้อมูลสภาพชุมชน	๑๒
■ ข้อมูลการดำเนินงาน	๑๓
■ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา (SAR)	๒๐
■ ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๔
■ นโยบาย/จุดเน้นกลยุทธ์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑ ๓๓	
■ รางวัลต่างๆ ที่โรงเรียนได้รับ	๓๕
ส่วนที่ ๒ ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา	๔๔
ส่วนที่ ๓ ประมาณการงบประมาณการรายรับ-รายจ่าย	๕๑
ส่วนที่ ๔ การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน	๗๐
ส่วนที่ ๕ โครงการ/กิจกรรม ระยะ ๕ ปี	๗๔
ส่วนที่ ๖ การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ	๘๐
ภาคผนวก	
■ คำสั่งฯ	
■ มาตรฐานการศึกษา	

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

๑.๑ ประวัติความเป็นมา ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านเตือใต้

สถานที่ตั้ง บ้านเตือใต้ หมู่ที่ ๑๓ ถนนโพธิ์สาย-หนองคาย ตำบลบ้านเตือ อำเภอเมือง จังหวัด

หนองคาย รหัสไปรษณีย์ ๔๓๐๐๐

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑) โทรศัพท์ ๐-๔๒๔๔-๕๐๓๐ โทรสาร.....-.....E-mail : duataischool@gmail.com

เปิดสอน ☒ ระดับประถมศึกษา(ขยายโอกาส) ☐ มัธยมศึกษาตอนต้น

ประเภทสถานศึกษา ☐ เล็ก ☒ กลาง ☐ ใหญ่ ☐ ใหญ่พิเศษ

- จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๔๓ คน จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๑๑ ห้อง

- จำนวนผู้บริหาร ๑ คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๕ คน พนักงานราชการ - คน

ประวัติ ที่ตั้ง / สภาพพื้นที่เขตบริการและกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนิตตามนโยบาย

โรงเรียนบ้านเตือใต้.ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑๓. ตำบลบ้านเตือ อำเภอ เมืองหนองคาย จังหวัด หนองคาย รหัสไปรษณีย์ ๔๓๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๔๒-๔๔๕๐๓๐ website
http://www.duataischool.ac.th email จัดตั้งและเปิดทำการสอนเมื่อ วันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๓๗ นับรวมถึงปีการศึกษา ๒๕๖๗
เป็นเวลา ๔๐ ปี

ที่ตั้งของโรงเรียนมีอาณาเขต ดังนี้

ทิศเหนือ จรดกับที่สวนชาวบ้านเตือ

ทิศใต้ จรดกับถนนมิตรภาพ

ทิศตะวันออก จรดกับวัดอุทุมพรราชปัญญารณ

ทิศตะวันตก จรดกับที่สวนของชาวบ้านเตือ

ในพื้นที่เขตบริการโรงเรียนบ้านเตือใต้ ประกอบด้วย ๕ หมู่บ้าน ดังนี้

๑. หมู่ ๒ บ้านเตือ

๒. หมู่ ๓ บ้านเสริมสุข

๓. หมู่ ๘ บ้านเตือใต้

๔. หมู่ ๑๓ บ้านเตืออุดม

๕. หมู่ ๑๕ บ้านเตือเจริญ

สภาพชุมชนโดยรวม ชุมชนในพื้นที่การบริหารมีสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการด้านต่าง ๆ ดังนี้

จำนวนหมู่บ้านในตำบลบ้านเดื่อใต้ ๑๖ หมู่บ้าน
 จำนวนประชากรในหมู่บ้านเขตบริการ ๗,๑๐๐ คน
 ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ ทำนา/รับจ้างทั่วไป
 นับถือศาสนา พุทธ
 รายได้โดยเฉลี่ย ๑๒,๐๐๐ บาท/คน/ปี

สภาพทั่วไปของชุมชนบ้านเดื่อ เป็นชุมชนที่ตั้งอยู่ติดชายแดนประเทศไทยกับประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวโดยมีน้ำโขงเป็นเส้นกันพรมแดน มีการติดต่อค้าขายระหว่างชุมชนบ้านเดื่อกับ

ประเทศเพื่อนบ้าน แต่ประชากร มีฐานะยากจน ชุมชนโดยรอบร้อยละ ๙๕ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทำนา รับจ้าง บางส่วนประกอบอาชีพเกษตรกรรมตามแนวทฤษฎีใหม่ และอาชีพประมงตามลำน้ำโขง

ลักษณะของชุมชนเป็นชุมชนชนบท ประชาชนตั้งบ้านเรือนอยู่รวมกันเป็นกลุ่ม ทุกครอบครัวจะช่วยเหลือพึ่งพากัน โรงเรียนอยู่ห่างจากตัวเมือง ๒๕ กิโลเมตร พื้นที่ใกล้เคียงมีโรงงานอุตสาหกรรม ๑ แห่ง หน่วยราชการ ๑ แห่ง คือสถานีตำรวจภูธรบ้านเดื่อ ชุมชนมีความต้องการให้สถานศึกษา จัดการศึกษาสูงกว่าภาคบังคับ เพราะประชากรในวัยเรียนเมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นไปศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือระดับวิชาชีพก็ต้องออกเรียนกลางคัน เพราะมีข้อจำกัดในด้านเศรษฐกิจ มีรายได้น้อยต้องช่วยพ่อแม่ทำงานหาเลี้ยงชีพตนเองและครอบครัว จากเหตุผลดังกล่าวโรงเรียนเล็งเห็นความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพคู่วิชาการ เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน และชุมชนและตลาดแรงงานในท้องถิ่น

โรงเรียนบ้านเดื่อใต้อยู่ในเขตบริการของการปกครองส่วนท้องถิ่นของเทศบาลตำบลบ้านเดื่อ มีเนื้อที่ ๘ ไร่ ๒ งาน ๕๖ ตารางวา ปัจจุบันโรงเรียนบ้านเดื่อใต้ เป็นโรงเรียนขนาดกลาง เปิดทำการสอน ๓ ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในรอบ ๔ ปี

ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีนักเรียนเฉลี่ยปีการศึกษาละ ๑๗๐ คน และคาดการณ์ใน ๔ ปีการศึกษาข้างหน้า มีนักเรียนเฉลี่ย ปีการศึกษาละประมาณ ๑๘๐ คน

ตามยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนได้ถูกกำหนดให้จัดตั้งเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เป็นโรงเรียนเครือข่ายแกนนำ นำจุดเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความสามารถและทักษะที่จำเป็นพื้นฐานของแต่ละช่วงวัย มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำเป็นแต่ละระดับชั้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น

ผู้บริหารโรงเรียน ตั้งแต่เริ่มก่อสร้างโรงเรียนมาถึงปัจจุบัน มีดังนี้

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ระยะเวลา ดำรงตำแหน่ง(พ.ศ.)	จำนวนปี
๑	นายศิลา คำพัฒน์	ครูใหญ่	๒๔๗๗-๒๔๗๘	๒
๒	นายบุญเกิด โศณนายะ	ครูใหญ่	๒๔๗๘-๒๔๘๑	๓
๓	นายมินท์ มงคงวานิชย์	ครูใหญ่	๒๔๘๑-๒๔๘๑	๑
๔	นายเสาว์ ศรีไพรงาม	ครูใหญ่	๒๔๘๑-๒๔๘๑	๑
๕	นายอ้วน บัลลังก์	ครูใหญ่	๒๔๘๑-๒๕๑๑	๓๑
๖	นายชาญ อินทลักษณ์	ครูใหญ่	๒๕๑๑-๒๕๑๖	๖
๗	นายสมนึก น้อยเมืองคุณ	ครูใหญ่ – อาจารย์ใหญ่	๒๕๑๖-๒๕๓๐	๑๔
๘	นายแสวง ใจธรรม	อาจารย์ใหญ่	๒๕๓๐-๒๕๔๐	๑๐
๙	นายสามารถ โสภาเวชย์	อาจารย์ใหญ่ – ผอ.ร.ร.	๒๕๔๐-๒๕๕๓	๑๓
๑๐	นายเยี่ยม กุศล	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๒๕๕๓-๒๕๕๔	๑
๑๑	นายสมศักดิ์ ศรีสมบุรณ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๒๕๕๔ - ๒๕๕๘	๓
๑๒	นายอบชัย เวียนวัน	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๒๕๕๘-๒๕๖๕	๗
๑๓	นางสาวประณมพร เพ็ชรโปรี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๒๕๖๕-๒๕๖๗	๒
๑๔	นายสวัสดิ์สกุล แก้วก่า	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๒๕๖๗ - ปัจจุบัน	-

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑
โทรศัพท์

Facebook Fanpage โรงเรียนบ้านเดื่อไต้

เปิดสอนระดับชั้น ชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓

โรงเรียนบ้านเดื่อไต้ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑๓ บ้านเดื่อไต้ ตำบลบ้านเดื่อ อำเภอเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย รหัสไปรษณีย์ ๔๓๐๐๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

อักษรย่อของโรงเรียน

“ด.ต.”

ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



สีขาว-แดง ซึ่งเป็นสีประจำโรงเรียนแสดงถึงความเป็น
อัตลักษณ์ของ “โรงเรียนบ้านเดื่อไต้”

สีประจำโรงเรียน



สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ สดใส สดชื่น อิ่มเอมใจ เต็มเปี่ยมไปด้วยความเมตตากรุณา

สีแดง หมายถึง จิตใจกล้าหาญ ร่างกายแข็งแรง รักศักดิ์ศรี มีการศึกษาเจริญงอกงามทาง

ปรัชญาโรงเรียน

“ปัญญา ธนํ โหติ”

หมายถึง ปัญญาเป็นทรัพย์อันประเสริฐ

คติพจน์ คำขวัญโรงเรียน

เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม

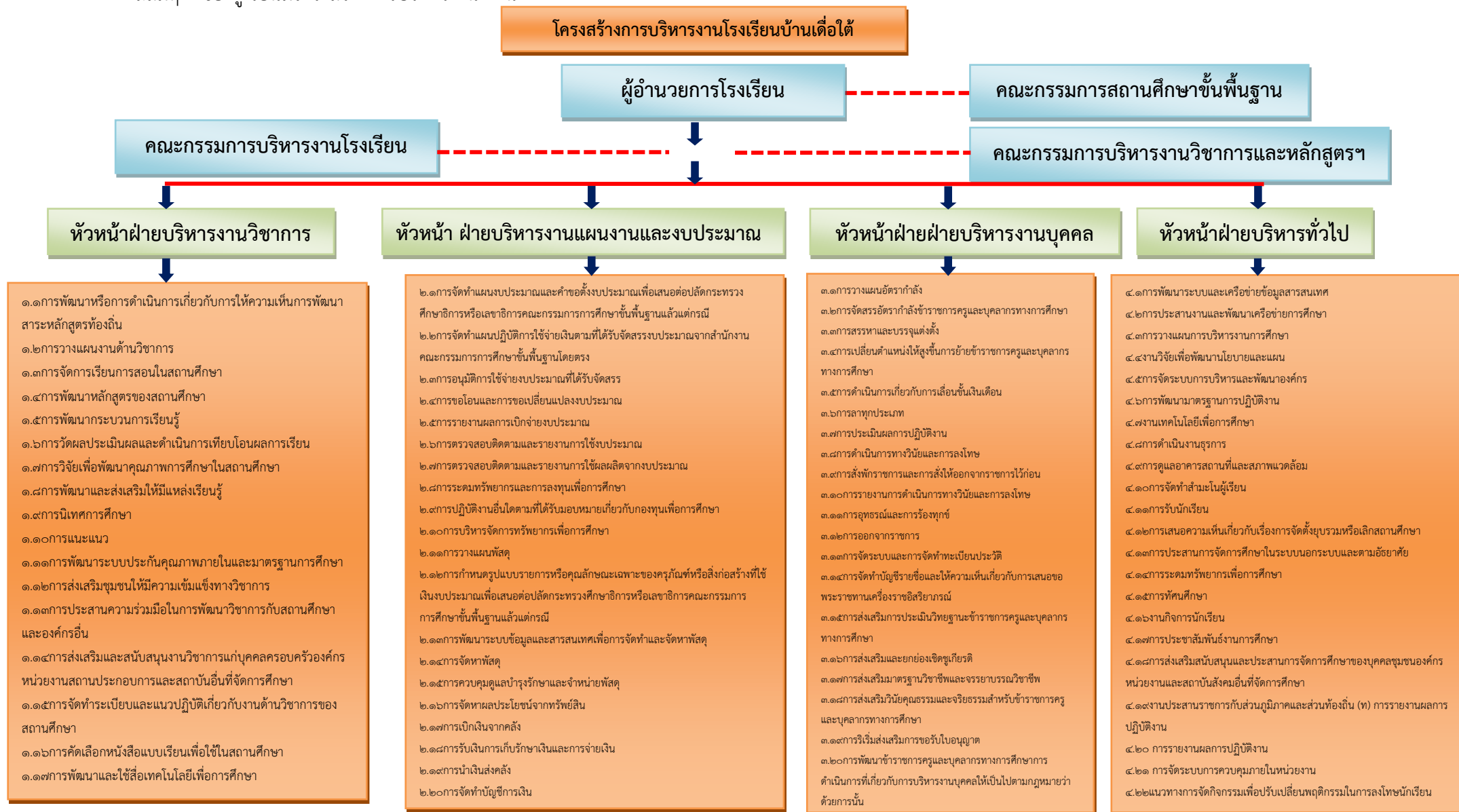
อัตลักษณ์โรงเรียน

- อัตลักษณ์ระดับปฐมวัย : ยิ้มง่าย ไหว้สวย
- อัตลักษณ์ระดับประถม-มัธยม : ยิ้มง่าย ไหว้สวย รวยปัญญา

๑.๒ ภารกิจ โครงสร้างการบริหาร

ระบบโครงสร้างการบริหาร

โรงเรียนกระจายอำนาจการบริหารงานให้บุคลากรในสถานศึกษาได้ร่วมกันคิด ตัดสินใจและปฏิบัติร่วมกันเพื่อบรรลุเป้าหมายในการดำเนินงานและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนมีโครงสร้างการบริหารงาน ดังนี้



๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

๒.๑ ข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตบริการ

-

๒.๒ ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗)

จำนวนนักเรียน / ห้องเรียน จำแนกตามระดับชั้นเรียน

ชั้น/เพศ	ชาย	หญิง	รวม	ห้องเรียน
อบ.๒	๒	๔	๖	๑
อบ.๓	๑๐	๑๑	๒๑	๑
รวม อบ.	๑๒	๑๕	๒๗	๒
ป.๑	๖	๑๐	๑๖	๑
ป.๒	๗	๖	๑๓	๑
ป.๓	๘	๖	๑๔	๑
ป.๔	๘	๖	๑๔	๑
ป.๕	๔	๑๑	๑๕	๑
ป.๖	๗	๙	๑๖	๑
รวมประถม	๔๐	๔๘	๘๘	๖
ม.๑	๔	๕	๙	๑
ม.๒	๗	๔	๑๑	๑
ม.๓	๔	๔	๘	๑
รวมมัธยมต้น	๑๕	๑๓	๒๘	๓
รวมทั้งหมด	๖๗	๗๖	๑๔๓	๑๑

๒.๓ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน/วุฒิการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

วุฒิการศึกษา	ผู้บริหาร		รอง ผู้บริหาร		ครู		ครูอัตรา จ้าง		พนักงาน บริการ		เจ้าหน้าที่ ธุรการ		รวม ทั้งสิ้น
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ปริญญาโท	๑	-	-	-	-	๑	-	-	-	-	-	-	๒
ปริญญาตรี	-	-	-	-	๕	๗	-	-	-	-	-	๑	๑๓
อนุปริญญา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ต่ำกว่าอนุปริญญา	-	-	-	-	-	-	-	-	๑	-	-	-	๑
รวม	๑	-	-	-	๕	๘	-	-	๑	-	๑	-	๑๖

หมายเหตุ เจ้าหน้าที่ธุรการ ควบรวมกับโรงเรียนชุมชนบ้านพวก

๒.๔ ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

โรงเรียนบ้านเดื่อใต้ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑๓ ตำบล บ้านเดื่อ อำเภอ เมือง จังหวัด หนองคาย มีพื้นที่ทั้งหมด ๘ ไร่ ๓ งาน ๑๐.๗๐ ตารางวา

ข้อมูลแสดงอาคารสถานที่โดยย่อ

แบบอาคาร	ปีที่สร้าง	หมายเหตุ
-อาคารเรียน ป.๑น	๒๕๑๙	
-อาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๙ ๘ ห้องเรียนต่อเติมชั้นล่าง	๒๕๕๘	
-อาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๙ ๔ ห้องเรียนใต้ถุนโล่งบันไดขึ้น ๒ ข้าง	๒๕๖๓	
-อาคารอเนกประสงค์ สปช.๒๐๓/๒๕	๒๕๓๑	
-บ้านพักครูองค์การฯ	๒๕๓๒	
-ส้วมสปช.๖๐๑/๒๖	๒๕๔๓	
-ส้วม ร.ย.๖๐๑/๔๓องค์การฯ	๒๕๒๒	
-ส้วม ร.ย.๖๐๑/๔๓องค์การฯ	๒๕๒๕	
-ส้วม สพฐ.๔ที่นั่ง	๒๕๕๕	
-ส้วม	๒๕๕๕	
-ส้วม	๒๕๖๒	
-ห้องสมุด	๒๕๕๕	
-ศาลา	๒๕๔๙	
-หอพระพุทธรูป	๒๕๓๒	
-บ่อเลี้ยงปลา	๒๕๕๔	
-ลานอเนกประสงค์	๒๕๕๓	

-สนามวอลเลย์บอล	๒๕๓๘	
-สนามตะกร้อ	๒๕๔๕	
-สนามบาสเก็ตบอล	๒๕๖๐	
-สนามเด็กเล่น	๒๕๕๑	
-สนามฟุตบอลหญ้าเทียมคิงเพาเวอร์	๒๕๖๑	

๓. ข้อมูลสภาพชุมชน

ภาพรวมในปัจจุบันของชุมชนในพื้นที่การบริหารจัดการศึกษามีสภาพปัจจุบันเป็นสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในตัวอำเภอเมืองหนองคาย ซึ่งหากจากตัวอำเภอเมืองหนองคาย ระยะทาง ๒๕ กิโลเมตร และหน่วยงานราชการ มีประชากรอาศัยอยู่ราว ๆ ๒,๐๐๐ คน นับถือพุทธศาสนา นิกายเถรวาท (หินยาน) อยู่ใกล้กับที่ราบลุ่มแม่น้ำโขง ใช้น้ำโขงในการเกษตร ดังนั้นประชาชนที่อาศัยอยู่ส่วนใหญ่จึงประกอบอาชีพเกษตรกรรมเป็นหลัก มีฐานะค่อนข้างยากจนรายได้เฉลี่ยคนละประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาท ต่อปี นอกจากนี้ก็มีอาชีพจากร้าน การประมงแบบพื้นบ้าน การปลูกสัตว์ การค้าขาย

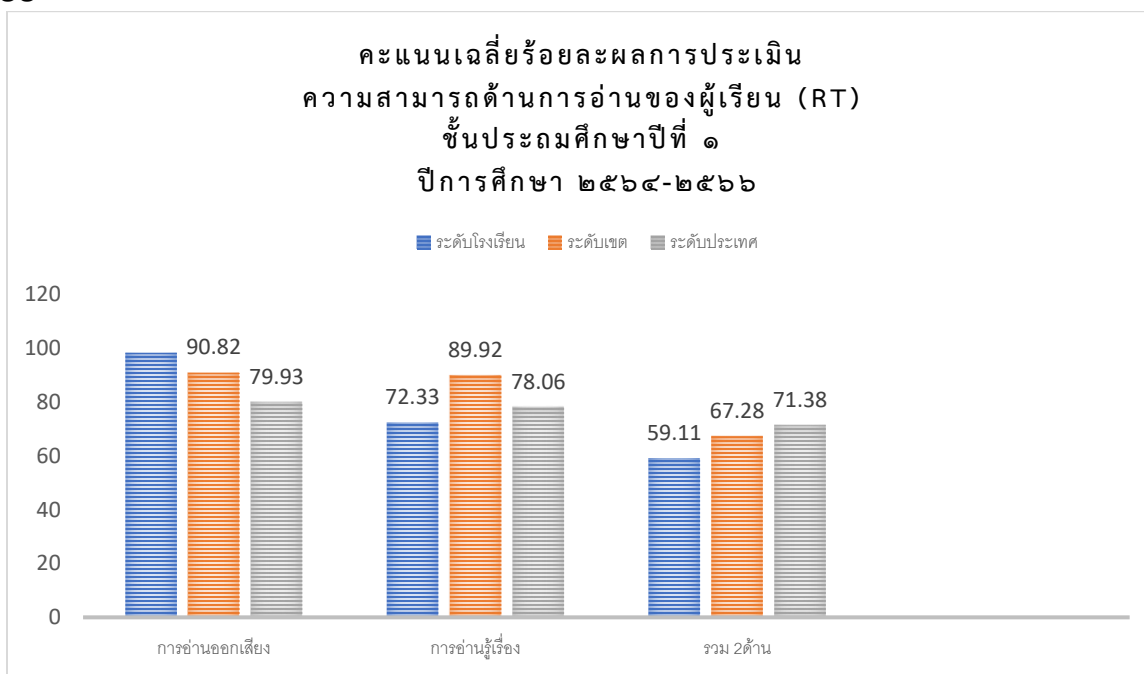
ด้านการอยู่อาศัยประชาชนส่วนใหญ่เป็นครอบครัวอพยพมาจากที่อื่น แล้วมาตั้งรกรากที่บริเวณนี้เมื่อหลายสิบปีก่อน โดยอยู่กันแบบครอบครัวใหญ่พึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันคล้ายกับธรรมเนียมปฏิบัติของคนพื้นบ้านภาคอีสานโดยทั่วไป ปัญหาและความต้องการ ประชากรในชุมชนประมาณ ๒,๐๐๐ คน ส่วนใหญ่มีปัญหาด้านฐานะทางเศรษฐกิจไม่สู้ดีนักทำให้พ่อ-แม่ ผู้ปกครองของนักเรียนส่วนหนึ่งต้องอพยพไปทำงานที่กรุงเทพฯและในจังหวัดอื่นที่มีแหล่งหารรายได้มาเลี้ยงครอบครัว ทำให้ต้องทิ้ง ลูกของตนเองไว้กับผู้เป็น ปู่ ย่า ตา ยาย ต้องรับภาระทำหน้าที่รับผิดชอบเลี้ยงดู บุตรหลานของตนแทน ทำให้เด็กขาดความอบอุ่น และมีพฤติกรรมก้าวร้าว นอกจากนี้ผู้ปกครองบางส่วนมักจะโทษสถานศึกษาและครูมากกว่าที่จะยอมรับในความผิดของบุตรหลานตนเอง ทั้งนี้ผู้ปกครองยังไม่เห็นความสำคัญของการศึกษามากนัก สถานศึกษาควรวางกลยุทธ์การประชาสัมพันธ์และให้การแนะนำด้านการศึกษาโดยเฉพาะการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ข้อมูลผลการดำเนินงาน

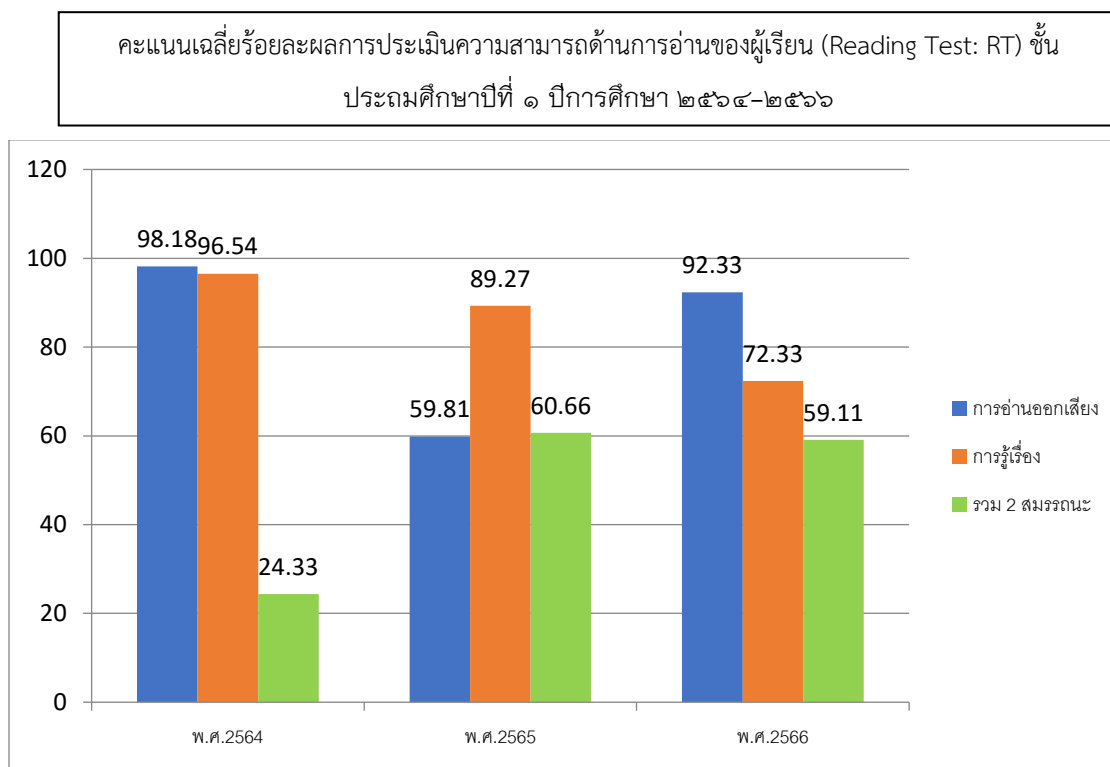
๔. ข้อมูลผลการดำเนินงาน

๔.๑ ผลการประเมินระดับชาติของผู้เรียน

๑. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

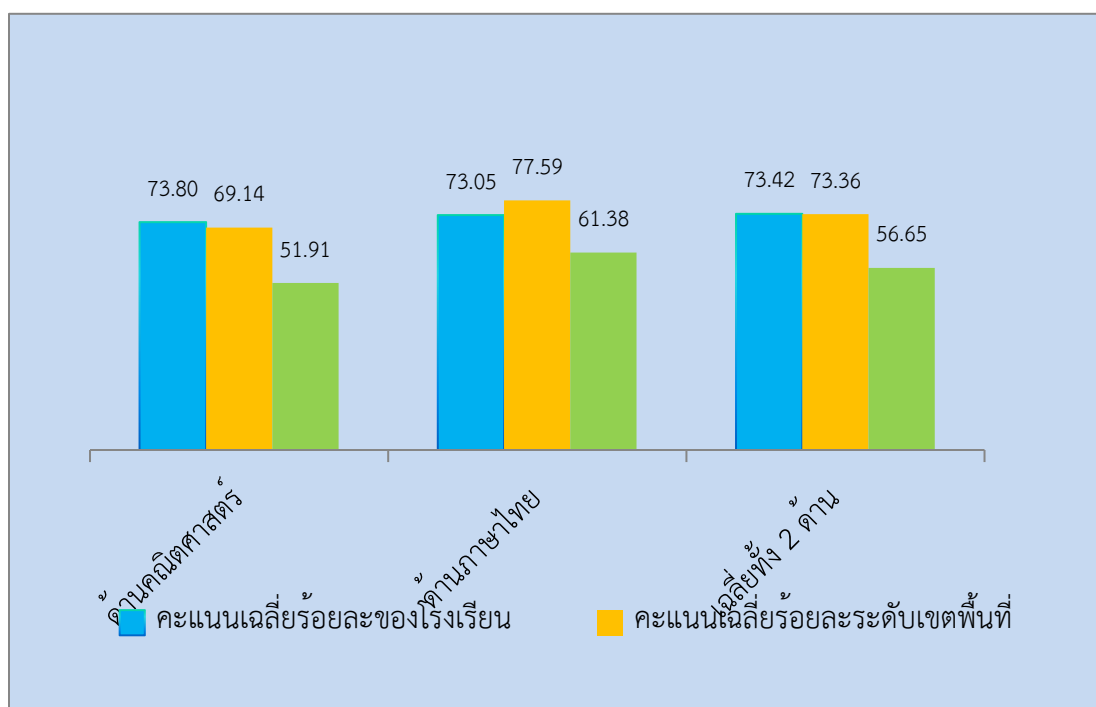


๒. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔- ๒๕๖๖

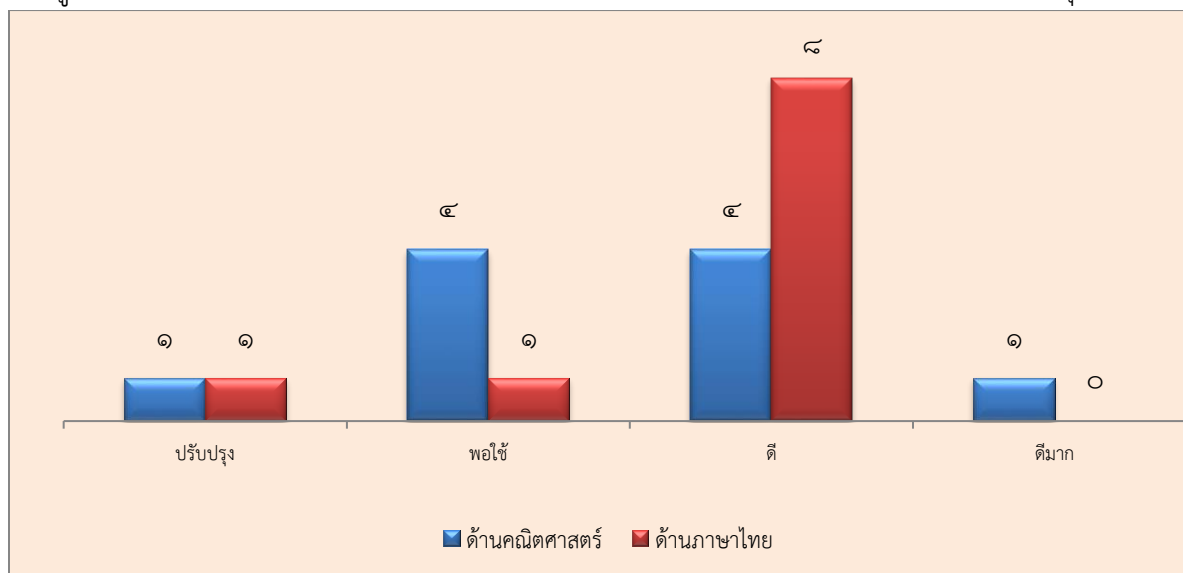


ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐาน
ของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ



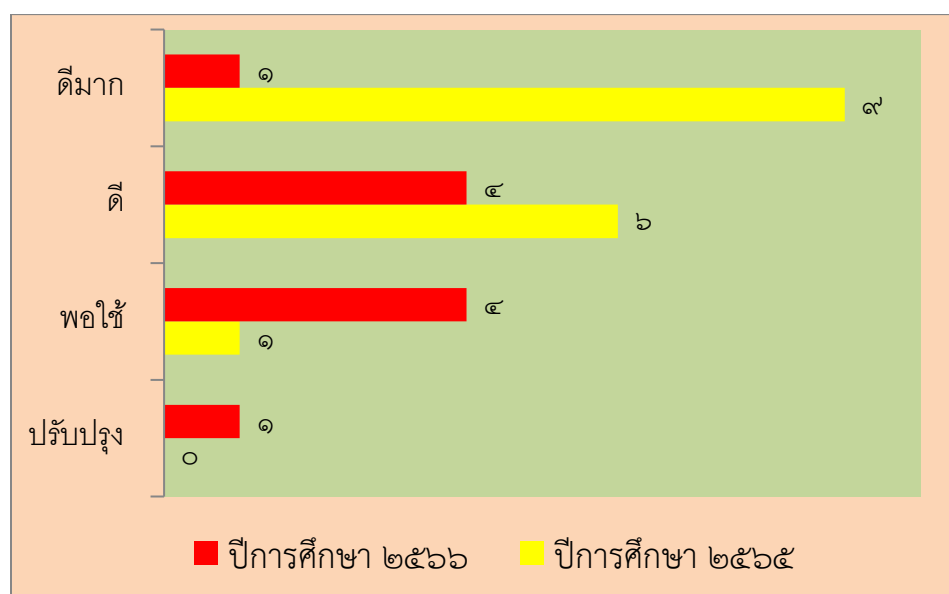
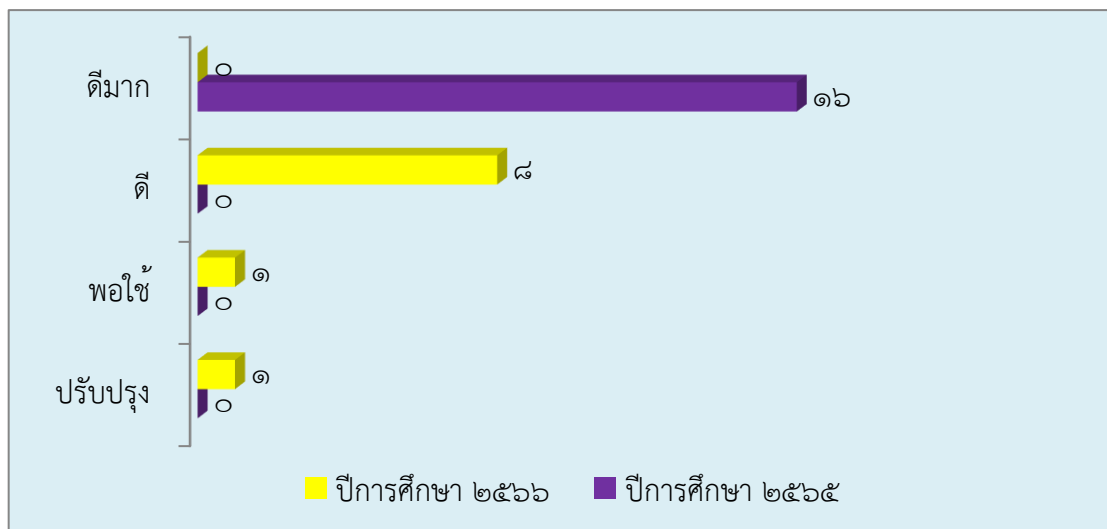
ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๖

๑. เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านคณิตศาสตร์	๗๐.๘๕	๗๓.๘๐	+๒.๙๕
ด้านภาษาไทย	๘๙.๓๒	๗๓.๐๕	-๑๖.๒๗
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๘๐.๐๘	๗๓.๔๒	-๖.๖๖

๒ เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๖ จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ

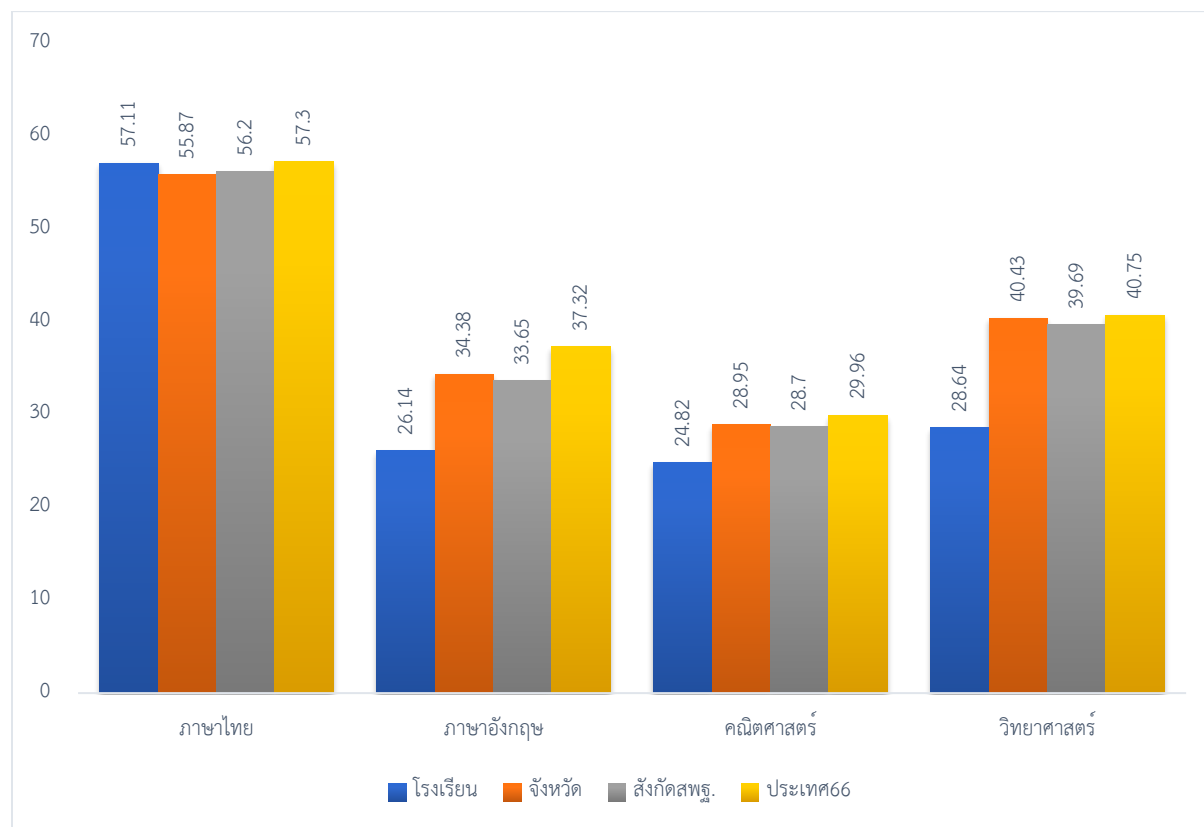
ความสามารถด้านภาษาไทย



ความสามารถด้านคณิตศาสตร์

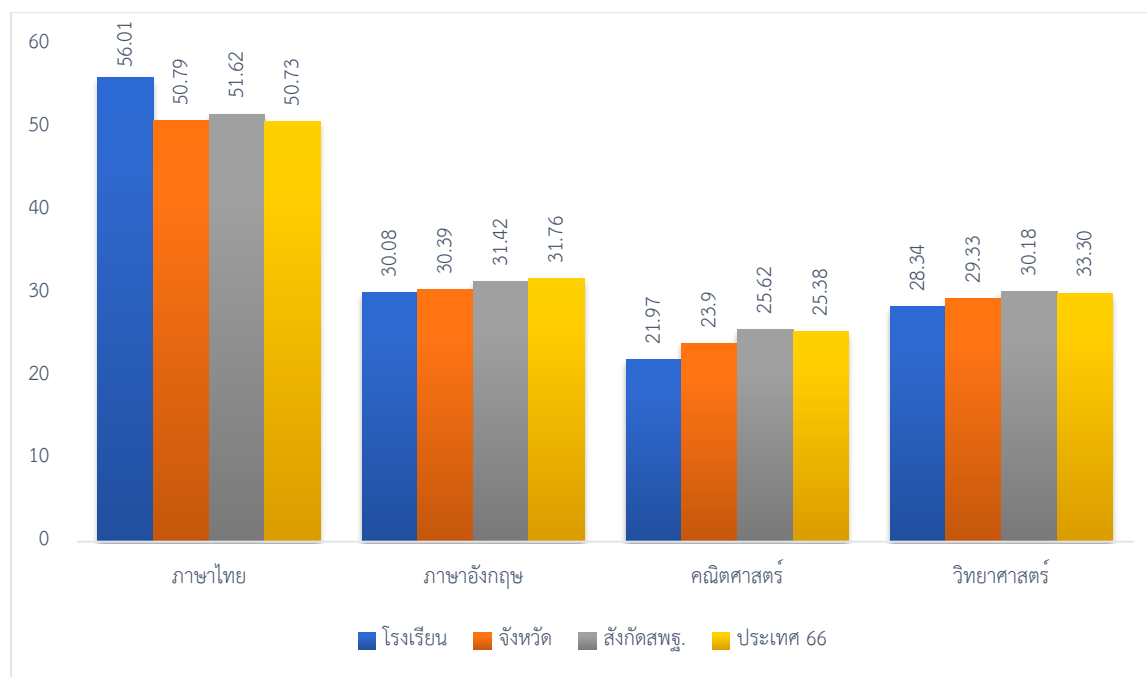
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



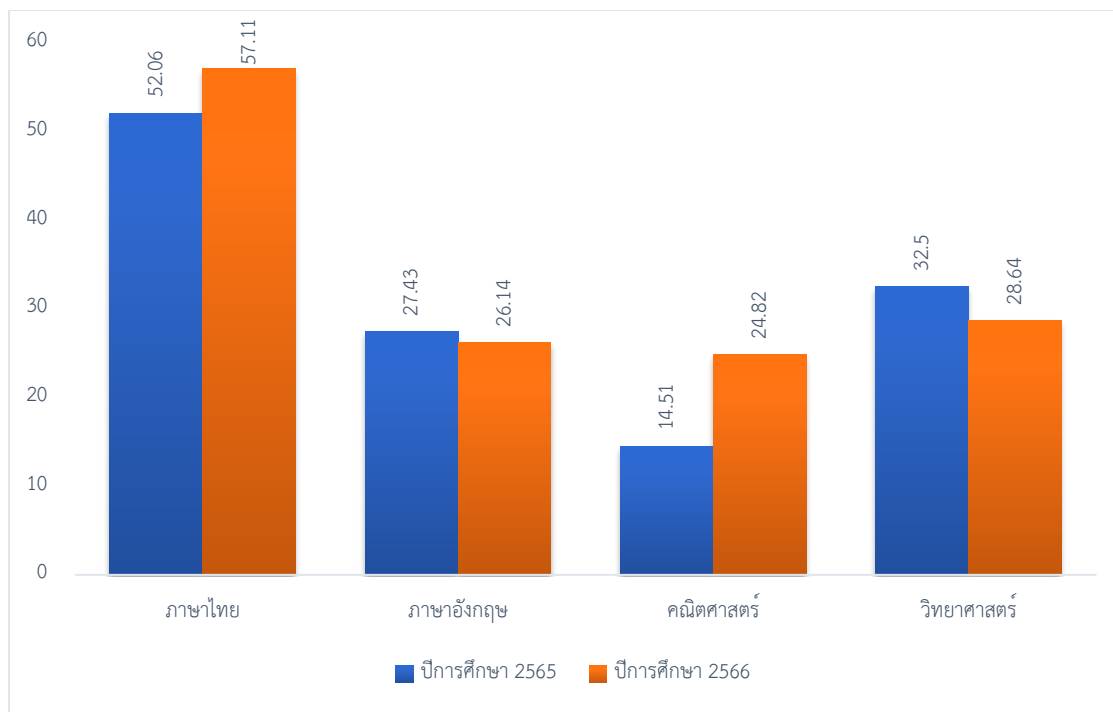
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๗.๑๑	๒๔.๘๒	๒๘.๖๔	๒๖.๑๔
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๕.๘๗	๒๘.๙๕	๔๐.๔๓	๓๔.๓๘
คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.	๕๖.๒๐	๒๘.๗๐	๓๙.๖๙	๓๓.๖๕
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๗.๓๐	๒๙.๙๖	๔๐.๗๕	๓๗.๓๒

๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

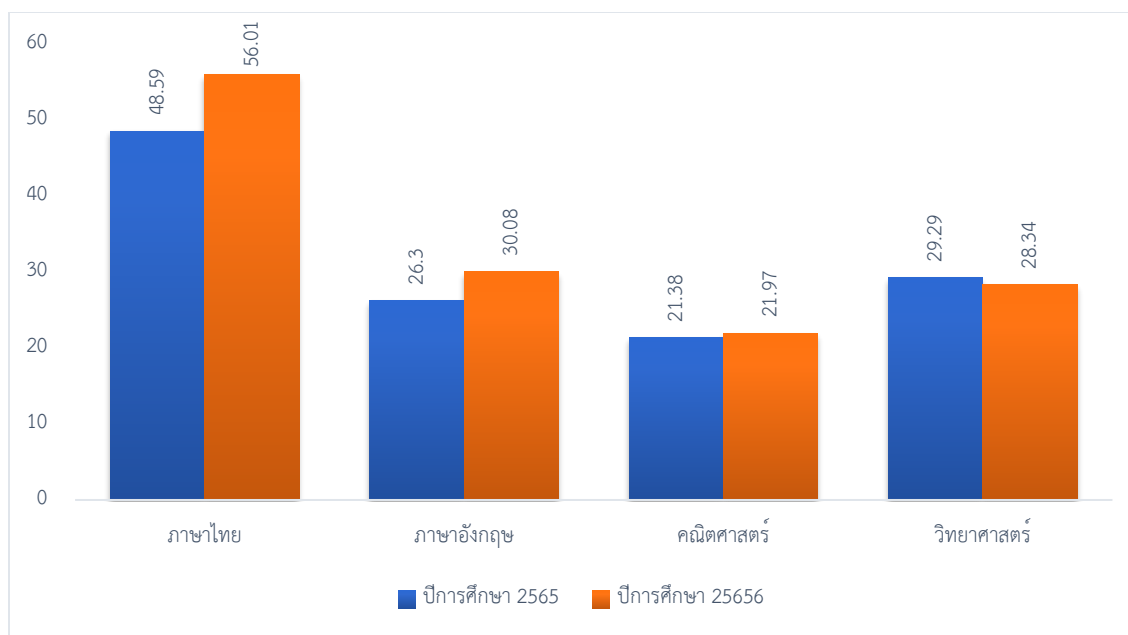


ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๖.๐๑	๒๑.๙๗	๒๘.๓๔	๓๐.๐๘
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๐.๗๙	๒๓.๙๐	๒๙.๓๓	๓๐.๓๙
คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.	๕๑.๖๒	๒๕.๖๒	๓๐.๑๘	๓๑.๔๒
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๐.๗๓	๒๕.๓๘	๓๓.๓๐	๓๑.๗๖

๓) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖



๔) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖



๔.๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา (SAR)

๔.๒ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับปฐมวัย
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป

มาตรฐานการศึกษา : ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

๒. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ปีการศึกษา๒๕๖๔	ปีการศึกษา๒๕๖๕	ปีการศึกษา๒๕๖๖
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี	ดี	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	ดี	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	ดี	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดี	ดี	ดีเลิศ

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR

๕. นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง

๕.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ โดยมีวิสัยทัศน์คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประกอบด้วยความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียม และความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืน ของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๑) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง ๒) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้าง ความสามารถในการแข่งขัน ๓) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) ยุทธศาสตร์ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ๕) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร ต่อสิ่งแวดล้อม และ ๖) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๒. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นกฎหมายสูงสุดในการปกครองประเทศ ที่ยังคงเจตนารมณ์ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยได้ระบุข้อมาตร ที่ต้องนำไปใช้บังคับในการจัดการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา และการเข้ารับบริการ การศึกษาของประชาชน ในประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๒.๑ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียน จนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

๒.๒ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

๒.๓ รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริม ให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริมและสนับสนุน ให้การจัดการศึกษาดังกล่าว มีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล

๒.๔ การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

๒.๕ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษา รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตาม ความถนัดของตน

๒.๖ ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ ในการศึกษา และเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู

๒.๗ ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้านการศึกษาดังต่อไปนี้

๒.๗.๑ ดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็ก ได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

๒.๗.๒ ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ตามวัตถุประสงค์ข้อ ๒.๖

๒.๗.๓ ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทน ที่เหมาะสม กับความสามารถ และประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคล ของผู้ประกอบวิชาชีพครู

๒.๗.๔ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัด และปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยให้สอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่

๓.แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ได้กำหนดวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย รวมทั้งยุทธศาสตร์การพัฒนา ๑๐ ยุทธศาสตร์ โดยมี ๖ ยุทธศาสตร์ตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ และอีก ๔ ยุทธศาสตร์เพิ่มเติม คือ

- ๑) การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
- ๒) การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม
- ๓) การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขัน ได้อย่างยั่งยืน
- ๔) การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- ๕) การเสริมสร้างความมั่นคง แห่งชาติ เพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่ง และยั่งยืน
- ๖) การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริต ประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย
- ๗) การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์
- ๘) การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัยและนวัตกรรม
- ๙) การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ และ
- ๑๐) ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา

๔. แผนปฏิบัติการระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของกระทรวงศึกษาธิการกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) นโยบายและแผนระดับชาติ ว่าด้วยความมั่นคง เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำ แผนปฏิบัติการ ซึ่งมีสาระสำคัญ ๕ เรื่อง ได้แก่

- ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ
- ๒) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันของ ประเทศ
- ๓) การพัฒนาศักยภาพคน ทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา และ
- ๕) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา โดยมีเป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา แผนงาน/โครงการสำคัญในแผนปฏิบัติการแต่ละเรื่องดังกล่าว

๕. สาระสำคัญแผนปฏิบัติการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาพรวม

๑. วิสัยทัศน์ “สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

๒. พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะ ในศตวรรษที่ ๒๑

๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม

๕. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ

๖. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

๗. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand ๔.๐

๕.๒ ยุทธศาสตร์การศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๓. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน
ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท	ร้อยละ	80	85	90	95	100	สพฐ./ สพท./ รร.
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยงและมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	80	85	90	95	100	สพฐ./ สพท.

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
1	สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้้อย่างถูกต้อง	สพฐ. (ศป.สพฐ. สวก.) / สพท. / รร.
2	พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียน	สพฐ. (ศป.สพฐ. สอ.) / สพท. / รร.

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
3	พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	สพฐ. (ศป.สพฐ. สนผ. สพท.จชต. สอ.) / สพท. / รร.
4	ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว	สพฐ. (ศป.สพฐ. สอ.) / สพท.
5	ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย ของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่	สพฐ. (ศป.สพฐ. สอ.)
6	ผลักดันให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการระดับประเทศ เพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	สพฐ. (สน.)
7	จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อม ในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย	สพฐ. / สพท.

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๕. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด								
ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	อัตราการเข้าเรียนสุทธิ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ	70	70	70	70	70	สพฐ.
2	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ	80	85	90	93	95	สพฐ./ สพท./ รร.
3	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น และศักยภาพ	คน	ไม่น้อยกว่า 2,000,000 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 2,000,000 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 2,000,000 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 2,000,000 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 2,000,000 คน/ปี	สพฐ./ สพท./ รร.
4	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	คน	ไม่น้อยกว่า 20,000 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 20,000 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 20,000 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 20,000 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 20,000 คน/ปี	สพฐ./ สพท./ รร.
5	ร้อยละของสถานศึกษา มีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการ การศึกษา รวมถึงการส่งต่อ ผู้เรียนระดับปฐมวัย และ การศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	90	93	95	98	100	สพฐ./ สพท.
6	ร้อยละของสถานศึกษา ที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับ ผู้เรียน	ร้อยละ	70	75	80	80	80	สพฐ./ สพท.

แนวทางการพัฒนา		
ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
● การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน		
1	พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา	สพฐ. (สนผ.)
2	ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	สพฐ. (สนภ. สนผ. สอ.) / สพท. / รร.
3	ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	สพฐ. (สทร. สนผ.) / สพท. / รร.
4	พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กร ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	สพฐ. (สนผ.) / สพท.
5	พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	สพฐ. (สนผ.)
6	กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต	สพฐ. (ศป.สพฐ. สนผ.)
7	พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ	สพฐ. (สศศ.)
● ดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน		
8	จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	สพฐ. (ศบศ. สบว. สวก.) / สพท. / รร.
9	สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ที่หลากหลายให้กับ ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม	สพฐ. (สทร. สนผ. สวก. จชต. สวก.) / สพท. / รร.
10	ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	สพฐ. (สศศ.)
11	ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน	สพฐ. (สศศ.) / สพท. / รร.
12	จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียน เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	สพฐ. (สนผ.)
● เพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่		
13	จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากร แก่สถานศึกษา ในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา	สพฐ. (สนภ. สนผ. สนป. สวก. จชต.) / สพท.
14	พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ	สพฐ. (สนภ.) / สพท. / รร.

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ
๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายปี 2570					ระดับ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ	80	80	80	80	80	สพฐ./ สพท./ รร.
2	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่สามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ	30	35	40	50	60	สพฐ./ สพท.
3	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ	60	70	80	90	100	สพฐ./ สพท.
4	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ	50	55	60	65	70	สพฐ./ สพท.
5	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ	80	80	80	80	80	สพฐ./ สพท./ รร.

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
● คุณภาพผู้เรียน		
1	จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	สทศ. (สท. สวก.) / สทศ. / รร.
2	ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรัก ในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติ	สทศ. (ทุกสำนัก) / สทศ. / รร.
3	พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนอง ความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้อง ตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งเสริมต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	สทศ. (สวก.) / สทศ. / รร.
4	จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพ ของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการ ของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ	สทศ. (สวก.) / สทศ. / รร.
5	พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง วิศวกรรมวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพ และการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ	สทศ. (สวก.) / สทศ. / รร.
6	ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning	สทศ. (สทศ.) / สทศ. / รร.
7	ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน	สทศ. (สอ.) / สทศ. / รร.
8	ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	สทศ. (สวก.) / สทศ. / รร.
● คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา		
9	ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น	สทศ. (ทศ. ศบ. สก. สวก.) / สทศ. / รร.
10	ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	สทศ. (ศบ. ศทศ.) / สทศ. / รร.
11	พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น	สทศ. (ศบ. ศบ. ศทศ. สทศ.) / สทศ.
● หลักสูตรและอื่น ๆ		
12	พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตร สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education	สทศ. (สวก.) / สทศ. / รร.
13	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	สทศ. (สวก.) / สทศ. / รร.

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
14	พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้ให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์	สพฐ. (สทศ.) / สพท. / รร.
15	พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน	สพฐ. (สทศ.) / สพท. / รร.
16	พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	สพฐ. (สทศ.)
17	บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน	สพฐ. (สทศ.) / สพท. / รร.
18	สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาศาสน์อภัยฯ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูที่เลี้ยงในสถานศึกษา	สพฐ. (สทศ.) / สพท. / รร.
19	ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	สพฐ. (ศบค.) / สพท. / รร.
20	พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	สพฐ. (ศนฐ.) / ศบค. สนับสนุน
21	พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา และการพัฒนางานวิชาการ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงาน และวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง	สพฐ. (ศนฐ.) / ศบค. สนับสนุน

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๓. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๔. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๕. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอกในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา	ร้อยละ	80	85	90	95	100	สพฐ./สพท.
2	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการพัฒนาการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ	80	85	90	95	100	สพฐ./สพท.
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ	76	77	78	79	80	สพฐ./สพท.
4	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	ร้อยละ	80	85	90	95	100	สพฐ./สพท.

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
• สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ		
1	พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อ พระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นิถเวียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครู/เอนค)/ด้านบุคลากร) และการให้บริการอื่น ๆ)	สพฐ. (สพท. สพท. สท. สท. สท.) / สท. / รร.

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
2	พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาศูนย์กลางให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่า และมีประสิทธิภาพสูงสุด	สพฐ. (สพท. สนผ.)
3	สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ดีสำหรับ สถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล	สพฐ. (สพท. สนผ.) / สพท. / รร.
4	จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาให้ครบถ้วนโดยวิธีการสนับสนุนจากส่วนราชการ และภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน	สพฐ. (สพท.)
5	ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	สพฐ. (สพท. สน. สนผ.)
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน		
6	จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)	สพฐ. (สนผ.)
7	ปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน	สพฐ. (สนผ. สวท.)
8	ปรับจำนวนเงินขึ้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน	สพฐ. (สนผ.)
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท		
9	ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง	สพฐ. (กพร.)
10	ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล	สพฐ. (สน. สพท.)
11	จัดกรอบอัตราจ้างที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ที่ข้าราชการพลเรือนสามัญ/ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง อธิการโรงเรียน ที่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ	สพฐ. (สพท.)
12	เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร	สพฐ. (สพท.) / สพท. / รร.
13	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน	สพฐ. (ศบค. สพท. สพท.)
14	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติงาน ตามหลักธรรมาภิบาล	สพฐ. (สนก. สพท.) / สพท.
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการพัฒนา ระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท		
15	ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากร ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่ เป็นฐาน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยี เข้ามานับสนับสนุน	สพฐ. (สคส. สนผ. สอ.) / สพท. / รร.
16	ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)	สพฐ. (สคส. สนก. สท. สอ.) / สพท. / รร.
17	ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ	สพฐ. (สคส.) / สพท. / รร.

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
18	บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพฐ. (สทศ. สนบ.)
● สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท		
19	ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษา ที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่	สพฐ. (สนบ. สนบ. สทศ.จชต. สนป.) / สทศ. ในพื้นที่
20	บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่ต้นนวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา	สพฐ. (ทุกสำนัก) / สทศ. / รร.
21	ขยายผลนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจากพื้นที่ต้นนวัตกรรมการศึกษาสู่พื้นที่อื่น ๆ	สพฐ. (สนก. สนบ.)
● สถานศึกษาอื่น ๆ		
22	พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ อังยีน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ	สพฐ. (สทศ. สนก.) / สทศ. / รร.

๕.๓ นโยบาย จุดเน้นของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา นโยบายสู่การปฏิบัติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑

วิสัยทัศน์

“พัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพ จัดการศึกษาอย่างปลอดภัยตามวิถีชีวิตใหม่ สู่สังคม อนาคตที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุน การศึกษาขั้นพื้นฐานให้ประชากรวัยเรียนทุกกลุ่มอายุได้รับการศึกษา อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล

๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

๓. จัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับความปลอดภัย จากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่

๔. พัฒนาบุคลากรในสังกัด ให้มีทักษะที่เหมาะสม และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์

๕. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษาที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

๖. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

๗. บริหารจัดการองค์กรตามมาตรฐานการบริหารจัดการภาครัฐ โดยเน้นการมีส่วนร่วม

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนในเขตบริการทุกคนได้เข้ารับการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมี คุณภาพทั่วถึง เสมอภาค และพัฒนา สู่ความเป็นเลิศ

๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัย พิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึง การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทุกคนได้รับการพัฒนา ให้มีทักษะที่ เหมาะสม และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์

๔. หน่วยงานในสังกัดมีและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษาที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้ รวมทั้งผู้รับบริการ

๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

๖. หน่วยงานในสังกัดมีระบบการบริหารจัดการองค์การตามมาตรฐานการบริหารการจัดการ ภาครัฐ โดยเน้นการมีส่วนร่วม

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑

- กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
- กลยุทธ์ที่ ๒ จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

นโยบาย/จุดเน้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑

- นโยบายที่ ๑ พัฒนาการอ่าน การเขียนภาษาไทย
- นโยบายที่ ๒ โรงเรียนสวย นักเรียนสดใส ปลอดภัยทุกพื้นที่
- นโยบายที่ ๓ พัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- นโยบายที่ ๔ พัฒนาเด็กปฐมวัยในทุกด้าน
- นโยบายที่ ๕ จัดการศึกษาแบบเรียนรวม
- นโยบายที่ ๖ ขับเคลื่อนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- นโยบายที่ ๗ จัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและประชาธิปไตย
- นโยบายที่ ๘ บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้มีคุณภาพ

๖. รางวัลต่าง ๆ ที่โรงเรียนบ้านเตื่อใต้ได้รับ

ผลงานดีเด่น/ที่ประสบผลสำเร็จ ผลงานผู้เรียนและครูผู้สอน

รับรางวัลระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑

(แข่งขัน วันที่ ๓-๔ ธันวาคม ๒๕๖๕)

๑	ภาษาไทย	การแข่งขันคัดลายมือสื่อ ภาษาไทย ป.๑-ป.๓	๑. เด็กหญิงฐิตานัน เดชพละ	๑. นางสาวเสาวณีย์ วิจิต
๒	ภาษาไทย	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ม.๑-ม.๓	๑. เด็กหญิงธัญจิรา แก้วคุณ เมือง	๑. นางสาวเสาวณีย์ วิจิต
๓	ภาษาไทย	การแข่งขันท่องอาขยานทำนอง เสนาะ ม.๑-ม.๓	๑. เด็กชายนาวิน แสงวงชัย	๑. นายนิวัฒน์ กุดวงศ์แก้ว
๔	ภาษาไทย	การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (๔ บท) ป.๔-ป.๖	๑. เด็กหญิงฐิติกานต์ สีสิม ๒. เด็กชายสุริยุทธ พฤคณา	๑. นายนิวัฒน์ กุดวงศ์แก้ว ๒. นางสาวเสาวณีย์ วิจิต
๕	ภาษาไทย	การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี ๑๑ (๖ บท) ม.๑-ม. ๓	๑. เด็กหญิงธัญจิรา เทียนแก้ว ๒. เด็กหญิงวันวิสา จันทร์ดา ศักดิ์	๑. นายนิวัฒน์ กุดวงศ์แก้ว ๒. นางสาวเสาวณีย์ วิจิต
๖	ภาษาไทย	การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.๑-ม.๓	๑. เด็กชายวิธวินท์ พิริยะสุทธิ์ ๒. เด็กชายสุรเดช วงโยธา	๑. นายนิวัฒน์ กุดวงศ์แก้ว ๒. นางสาวเสาวณีย์ วิจิต
๗	คณิตศาสตร์	การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ ม.๑-ม.๓	๑. เด็กชายภาณุวัฒน์ นิลเกษ	๑. นายอนุพงษ์ เหล่าทะนันท
๘	คณิตศาสตร์	การแข่งขันต่อสมการ คณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ป.๑-ป.๖	๑. เด็กชายธนภุต บุญทัน ๒. เด็กชายศรัณย์ ขจร	๑. นายอนุพงษ์ เหล่าทะนันท ๒. นายปรีวัติ นวลเจริญ
๙	คณิตศาสตร์	การแข่งขันต่อสมการ คณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.๑-ม.๓	๑. เด็กชายกิตติพงษ์ ทองคำ เมือง ๒. เด็กชายณัฐพงษ์ เมืองสองชั้น	๑. นายอนุพงษ์ เหล่าทะนันท ๒. นายปรีวัติ นวลเจริญ
๑๐	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ ม.๑-ม.๓	๑. เด็กหญิงชารีน่า เจล เอ็ด เวิร์ด	๑. นายทศไนย เคนไชยวงศ์ ๒. นายอภิชาติ มาตะวงศ์

			๒. เด็กชายนพดล โคธิเสน ๓. เด็กหญิงสุชาดา ถิ่นมะเฮียว	
๑๑	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	การประกวดมารยาทไทย ม.๑- ม.๓	๑. เด็กหญิงจิตาพร ประกายะ ๒. เด็กชายวิวัฒน์ ชาทิมูลตรี	๑. นางตริยา นนทพจน์ ๒. นายนิวัฒน์ กุด้วงค์แก้ว
๑๒	ศิลปะ-ทัศนศิลป์	การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิค ผสม Mixed Media ม.๑-ม.๓	๑. เด็กหญิงสิริกร สีตนาถ	๑. นางสาวอภิญญา พิมพ์า
๑๓	ศิลปะ-ทัศนศิลป์	การแข่งขันการวาดภาพระบาย สี ป.๔-ป.๖	๑. เด็กหญิงกนกทิพย์ กวนหลวง	๑. นางสาวอภิญญา พิมพ์า
๑๔	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง ประเภทชาย ป.๑-ป.๖	๑. เด็กชายธนโชติ จันทจร	๑. นายนิวัฒน์ กุด้วงค์แก้ว
๑๕	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง ประเภทหญิง ป.๑-ป.๖	๑. เด็กหญิงปณิศา ปิวันนา	๑. นางอรุณลักษณ์ เทจรัตน์
๑๖	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓	๑. เด็กหญิงกรรณิการ์ จินดาวงศ์	๑. นางอรุณลักษณ์ เทจรัตน์
๑๗	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูก กรุง ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓	๑. เด็กหญิงพัชรพร โหตะรัตน์	๑. นางอรุณลักษณ์ เทจรัตน์
๑๘	ภาษาต่างประเทศ	การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.๑-ม.๓	๑. เด็กชายสุกฤษฎ์ ทิศสวย	๑. นางตริยา นนทพจน์
๑๙	การงานอาชีพ	การประกวดโครงงานอาชีพ ม. ๑-ม.๓	๑. เด็กหญิงจันทร์ภา พงษ์ สุวรรณ ๒. เด็กหญิงธัญญารัตน์ ชนะบุญ ๓. เด็กหญิงรัตนพร ใจบุญ	๑. นางสาวสุวรรณี พิมพ์เส็ง ๒. นางอรุณลักษณ์ เทจรัตน์
๒๐	การงานอาชีพ	การแข่งขันจัดสวนถาดแบบชื้น ม.๑-ม.๓	๑. เด็กหญิงกชกร สีต่างคำ ๒. เด็กหญิงธัญพิชชา เทียนแก้ว ๓. เด็กหญิงอริกา กุณแสน	๑. นางสาวสุวรรณี พิมพ์เส็ง ๒. นางอรุณลักษณ์ เทจรัตน์
๒๑	เรียนรวม - ศิลปะ	การแข่งขันการวาดภาพระบาย สี ประเภทนักเรียนที่มีความ บกพร่องทางการเรียนรู้ ม.๑-ม. ๓	๑. เด็กชายจักรินทร์ เดชฤทธิ์	๑. นางสาวอภิญญา พิมพ์า

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ณ จังหวัดร้อยเอ็ด ระหว่าง วันที่ ๓๐ มกราคม ๒๕๖๖ ถึงวันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

รางวัลเหรียญทอง

๑	ภาษาไทย	การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม.๑-ม.๓	๑. เด็กชายนาวิน แสงชัย	๑. นายนิวัฒน์ กุดวงศ์แก้ว
๒	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ป.๑-ป.๖	๑. เด็กชายธนโชติ จันทจร	๑. นายนิวัฒน์ กุดวงศ์แก้ว
๓	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓	๑. เด็กหญิงพัชรพร โหตะรัตน์	๑. นางอรุณลักษณ์ เทจรัตน์
๔	การงานอาชีพ	การประกวดโครงงานอาชีพ ม.๑-ม.๓	๑. เด็กหญิงจันทราภา พงษ์สุวรรณ ๒. เด็กหญิงธัญญารัตน์ ชนะบุญ ๓. เด็กหญิงรัตนพร ใจบุญ	๑. นางสาวสุวรรณี พิมพ์เส็ง ๒. นางอรุณลักษณ์ เทจรัตน์

รางวัลเหรียญเงิน

๑	ภาษาไทย	การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่กลอนสี่ (๔ บท) ป.๔-ป.๖	๑. เด็กหญิงจิตติกานต์ สีสิม ๒. เด็กชายสุริยยุทธ พฤคณา	๑. นายนิวัฒน์ กุดวงศ์แก้ว ๒. นางสาวเสาวณีย์ วิจิต
๒	เรียนรวม - ศิลปะ	การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ม.๑-ม.๓	๑. เด็กชายจักรินทร์ เดชฤทธิ์	๑. นางสาวอภิญา พิมพ์พา

รับรางวัลระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
หนองคาย เขต ๑ ณ โรงเรียนอนุบาลหนองคาย (แข่งขัน วันที่ ๒ ธันวาคม ๒๕๖๖)

๑	ภาษาไทย	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันกวีเยาวชน คนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี ๑๑ (๖ บท)	๑. เด็กหญิงรตนพร ใจบุญ	๑. นายนิวัฒน์ กุดวงศ์แก้ว
๒	ภาษาไทย	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันกวีเยาวชน คนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี ๑๑ (๖ บท) ระดับชั้น ม.๑-๓	๑. เด็กหญิงประริศรา พลแสน	๑. นายนิวัฒน์ กุดวงศ์แก้ว
๓	ภาษาไทย	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมเสนาะอ่านทำนอง เสนาะ ระดับชั้น ม.๑-๓	๑. เด็กหญิงณัฐนิชา พงษ์ สุวรรณ	๑. นายนิวัฒน์ กุดวงศ์แก้ว
๔	ศิลปศึกษา	ได้รับได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการ แข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ระดับชั้น ม. ๑-๓	เด็กชายณภดล โคธิเสน	๑.นางอรุณลักษณ์ เทจรัตน์
๕	ศิลปศึกษา	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขัน จิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ม. ๑-๓	เด็กหญิงสิริกร สีตะนาถ	๑.น.ส.อภิญญา พิมพา

๗. สรุปประเด็นสำคัญที่พบจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

การวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอก (SWOT องค์กร)

๗.๑ การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑. ยุทธศาสตร์	- โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ชัดเจนสอดคล้องกับ นโยบายของ หน่วยงานต้นสังกัด	- การทำยุทธศาสตร์ไว้ในระยะยาวทำให้ไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม การเมือง
๒. โครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา	- มีการบริหารงานตามโครงสร้างการบริหารงานแบ่งออกเป็น ๔ งาน คือ บริหารงานวิชาการ บริหารงานงบประมาณ บริหารงานบุคคล บริหารงานทั่วไป โดยมีระเบียบกำหนดขอบข่ายงานที่ชัดเจน	- ในบางงานเป็นโครงการหรือ งานนโยบายเร่งด่วนทำให้ การกำหนดหรือแบ่งงานไม่ ชัดเจน
๓. ผลผลิตและการบริการ	- โรงเรียนจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น - โรงเรียนมีการรณรงค์ให้นักเรียนศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ส่งผลให้นักเรียนที่จบ ป.๖ และ ม.๓ ทุกคน ศึกษาต่อ - โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกและปัจจัยต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาส่งผลให้นักเรียนมี ประสบการณ์ที่หลากหลาย	- สื่อและแหล่งเรียนด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น ไม่หลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนได้รับความรู้ และประสบการณ์ไม่ หลากหลาย

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๔. ด้านบุคลากร	- บุคลากรมีความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้และพัฒนาทักษะวิชาชีพครูส่งผลให้มีการปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถและมีประสิทธิภาพ - ครูและบุคลากรส่วนใหญ่ สอนตรงตามวิชาเอก และรับผิดชอบงานโครงการที่ได้รับมอบหมายดี - ได้รับการสนับสนุนบุคลากรจากชุมชนส่งผลให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น	-
๕. ด้านบริหารจัดการ	- โรงเรียนมีการบริหารและจัดการโดยยึดหลักให้บุคลากรทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมส่งผลให้การบริหารเป็นไปถูกทิศทาง - โรงเรียนดำเนินการบริหารโดยการแบ่งฝ่ายงานรับผิดชอบทำให้บุคลากรปฏิบัติงานได้คล่องตัวมากยิ่งขึ้น - โรงเรียนมีการประชุมตกลงร่วมกันทุกครั้งทำให้การตัดสินใจในการบริหารจัดการในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนถูกต้องทำให้ครูรู้สึกว่ามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ	- ครูต้องใช้เวลาเพื่อการเรียน การสอนมากจนไม่มีเวลาเข้ามา มีส่วนร่วมในการบริหาร จัดการเท่าใดนัก ทำให้บางโอกาสการจัดการบางอย่าง ลำบากกว่ากำหนดการที่วางไว้

๗.๒ การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก

ปัจจัยภายนอก	โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threats)
๑. ด้านสังคม และ วัฒนธรรม	- ประชาชนร่วมกันอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณี และ วัฒนธรรม เช่น ร่วมในกิจกรรมวันสำคัญ เกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เป็น แบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน - ประชากรสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนทำให้ ส่งผล ต่อสภาพความเป็นอยู่ที่ดีขึ้นของนักเรียน - เส้นทางคมนาคมสามารถเชื่อมโยงได้สะดวกส่งผล ให้ สามารถขนส่งสินค้าและผลผลิตในการเกษตรไป จำหน่ายได้หลายแหล่ง - ในชุมชนไม่มีแหล่งมลพิษที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพ มี แหล่งบริการที่จำเป็นพื้นฐานใกล้บ้าน เช่น โรงพยาบาล สถานีอนามัย อสม. หน่วยบริการ ประชาชน ส่งผลให้ นักเรียนมีสุขภาพสมบูรณ์ได้รับ อากาศบริสุทธิ์	- ชุมชนห่างไกลสถานที่ราชการ พอสมควร ส่งผล ให้การติดต่อสื่อสารไม่ สะดวก
๒. ด้าน ผู้รับบริการ	- ชุมชน ผู้ปกครองและนักเรียนมีความต้องการส่ง บุตร หลานมาเรียนเพิ่มขึ้น - มีคณะกรรมการสถานศึกษาที่เข้มแข็ง - ชุมชนและผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการจัด กิจกรรม	- เป็นสถานศึกษาที่อยู่ใน ชุมชนขนาดเล็กมีประชากร วยเรียนน้อย

ปัจจัย ภายนอก	โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threats)
๓. สภาพ เศรษฐกิจ	- โรงเรียนสามารถระดมทรัพยากรจากชุมชน และ หน่วยงานต่าง ๆ	- ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ ฐานะ ยากจน มีรายได้ไม่ แน่นอน
๔. เทคโนโลยี	- โรงเรียนมีระบบ IT ที่ทันสมัยพร้อมให้บริการ และ การบริหารจัดการ	- ขาดการเชื่อมโยงข้อมูล สถานศึกษาเพื่อใช้การบริหาร จัดการ

ส่วนที่ ๒

ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์/คำอธิบายวิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๗๐ โรงเรียนบ้านเตื่อใต้มีการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล บุคลากรทางการศึกษาเป็นครูมืออาชีพ ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานและมีคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ตามศักยภาพของแต่ละบุคคลและมีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา
๓. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นเลิศทางกีฬา วิชาการ มีทักษะด้านอาชีพ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และมีคุณลักษณะผู้เรียนตามศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานความพอเพียง
๔. ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ โดยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้
๖. พัฒนาการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมเชิงคุณภาพโดยใช้หลักธรรมาภิบาลอย่างมีประสิทธิภาพ
๗. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน สื่อเทคโนโลยีและสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๘. สร้างเครือข่ายความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญาบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา
๓. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศด้านกีฬา วิชาการ มีทักษะด้านอาชีพ มีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และมีคุณลักษณะผู้เรียนตามศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานความพอเพียง
๔. ผู้เรียนมีวินัย มีคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นครูมืออาชีพ สามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) ใช้กระบวนการวิจัยและ PLC เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้
๖. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมด้วยระบบคุณภาพ ที่มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษาใช้สื่อเทคโนโลยีในกระบวนการเรียนรู้
๗. โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

ประเด็นกลยุทธ์

กลยุทธ์ของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาของ **สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน** ได้แก่

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านเต๋อใต้ ยึดหลักการเดียวกันกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีการกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละตัวชี้วัดไว้ ดังนี้

กรอบกลยุทธ์

กลยุทธ์และตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ							
๑	ผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือ กับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบและทุกประเภท	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	ปรีวัติ อภิญญา ประเวศ กิตติพงษ์ สุวรรณณี
๒	สถานศึกษามีการประเมิน ความเสี่ยง และมีแผน/ มาตรการกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะ ในการรับมือด้าน ความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	ปรีวัติ อภิญญา ประเวศ กิตติพงษ์ สุวรรณณี จุฑาภรณ์
๓	ผู้เรียนมีความปลอดภัยต่อ การล่อลวงละเมิดทางเพศ การ คุกคามทางเพศตามมาตรการ MOE Safety center	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ทุกคน
๔	ผู้เรียนที่ได้รับการคุ้มครอง ทางกฎหมาย ด้านความ ปลอดภัย ด้านร่างกาย ด้าน ทรัพย์สิน ด้านอารมณ์ (แหล่งข้อมูลจากMOE safety)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน							
๑	อัตราการเข้าเรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	สุวรรณี ทศโนย
๒	เด็กออกกลางคัน เด็กตก หล่น กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษาหรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	๘๐	๘๕	๙๐	๙๓	๙๕	สุวรรณี ทศโนย
๓	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้ พิจาร ผู้ด้อยโอกาส ได้รับ การศึกษาที่ เหมาะสม ตาม ความจำเป็นและ ศักยภาพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	สุวรรณี ทศโนย กรรวิ
๔	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้มี ความสามารถพิเศษได้รับ ได้รับ การส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	สุวรรณี ทศโนย กรรวิ
๕	สถานศึกษามีการนำข้อมูล สารสนเทศ มาใช้ในการรับ และ ให้บริการการศึกษารวมถึงส่งต่อ ผู้เรียนระดับ ปฐมวัยและ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๙๐	๙๓	๙๕	๙๘	๑๐๐	สุวรรณี ทศโนย กรรวิ ธรรมิตา วิชญา
๖	สถานศึกษาจัดการศึกษา รูปแบบ ที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	สุวรรณี ทศโนย กรรวิ

	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑							
๑	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	ทุกคน
๒	สถานศึกษาสามารถจัดการ เรียนการสอน หรือจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพหุ ปัญญาของผู้เรียน โดยใช้ เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความ ถนัดของผู้เรียน	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	สุวรรณณี ทัศนัยกรรวิ
๓	สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	สุวรรณณี ทัศนัยกรรวิ
๔	ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมี ระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	ทุกคน
๕	ผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมี พัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	๘๕	๙๐	๙๕	๙๘	๑๐๐	วิษญา ธรรมิตาว์

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๖	ผู้เรียนชั้นป.๑-๓ อ่านออก เขียนได้ ป.๔-๖ อ่านคล่อง เขียนคล่อง และ ม.๑-๓ สื่อสารได้ตามแนวทาง ของ PISA	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	สุวรรณี ทัศนัยกรรวิ
๗	ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในทุกรูปแบบ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	สายสุนีย์
กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา							
๑	สถานศึกษามีส่วนร่วมกับ ชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการและให้บริการทางการศึกษา	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๙๕	อภิญญา กิตติพงษ์
๒	สถานศึกษามีการพัฒนา บริหารจัดการ ในภารกิจงานด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และ ด้านประสิทธิภาพ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๙๕	ทุกคน

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๓	สถานศึกษามีการพัฒนา บริหารจัดการในภาระงาน ของสถานศึกษา (๔ งาน งานวิชาการ งานบุคคล งานบริหารทั่วไป งานงบประมาณ) ด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัล	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ทุกคน
๔	สถานศึกษามีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศ ขึ้นไป	๙๐	๙๐	๙๕	๙๕	๙๕	สุวรรณี ทัศนัยกรรวิ
๕	โรงเรียนมีการ บริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรได้สำเร็จ ตามเป้าหมาย	๙๐	๙๐	๙๕	๙๕	๙๕	ทุกคน
๖	สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการ บริหารจัดการศึกษาที่ เหมาะสมตามบริบท	๙๐	๙๐	๙๕	๙๕	๙๕	ทุกคน
๗	สถานศึกษามีระบบการ บริหารจัดการศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ (ระดับดีขึ้นไป ทุกการประเมิน)	๙๐	๙๐	๙๕	๙๕	๙๕	ทุกคน

ส่วนที่ ๓ ประมาณการงบประมาณการรายรับ-รายจ่าย : เป็นการระบุงบประมาณที่สถานศึกษาได้รับและใช้จ่าย
การบริหารจัดการศึกษาทั้งเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณ

ส่วนที่ ๓.๑ ขอบเขตของแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

๓.๑ แผนการจัดสรรงบประมาณ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘

จำนวนงบประมาณที่ได้รับจัดสรร แยกรายละเอียดตามจำนวนนักเรียน ในงบประมาณ ๒๕๖๘
เพื่อประมาณการจัดทำแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ในปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. งบประมาณเงินอุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอนที่คำนวณตามจำนวนนักเรียนที่มีอยู่จริง	๑๐๐ %		
๑.๑ ระดับปฐมวัย (๒๗ x ๑,๙๗๒)	เป็นเงิน	๕๓,๒๔๔.-	บาท
๑.๒ ระดับประถมศึกษา (๘๘ x ๒,๒๐๔)	เป็นเงิน	๑๙๓,๙๕๒.-	บาท
๑.๓ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (๒๘ x ๔,๐๖๐)	เป็นเงิน	๑๑๓,๖๘๐.-	บาท
(เพิ่มมัธยมศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสขนาดเล็ก (๒๘ x ๑,๐๐๐) เป็นเงิน ๒๘,๐๐๐ .- บาท			
รวมงบประมาณรายหัว		๓๘๕,๘๗๖.-	บาท
๒. เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้จ่ายพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจนขาดแคลน			
๑.๒ ระดับประถมศึกษา	เป็นเงิน	๑๖,๐๐๐ -	บาท
๑.๓ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	เป็นเงิน	๑๖,๕๐๐ -	บาท
รวมงบประมาณ		๓๒,๕๐๐ -	บาท
๓. เงินโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ ระดับก่อนประถมศึกษา,ระดับประถมศึกษา			
๓.๑ ค่าหนังสือแบบเรียน	รวม	๙๕,๑๙๑.-	บาท
๓.๒ ค่าอุปกรณ์การเรียน	รวม	๖๑,๑๑๐.-	บาท
๓.๓ ค่าเครื่องแบบนักเรียน	รวม	๕๗,๙๗๕.-	บาท
๓.๔ ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	รวม	๘๙,๔๕๐.-	บาท
รวม		๓๐๓,๗๒๖	บาท
๔. เงินค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๒๐๐ วัน	เป็นเงิน	๕๕๒,๐๐๐ -	บาท
๕. เงินอื่น ๆ			
๕.๑ เงินบริจาคมีวัตถุประสงค์	-		บาท
๕.๒ เงินบริจาคไม่มีวัตถุประสงค์	-		บาท
๕.๓ เงิน อปท.	-		บาท
รวม		-	บาท

ส่วนที่ ๓.๒ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

โรงเรียนบ้านเตี๊ยะ อำเภอมือง จังหวัดหนองคาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑

๑. เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าใช้จ่ายรายหัว กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และเงินอื่นๆ)

งบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร	แผนการใช้จ่ายงบประมาณแยกตามหมวด							
	เงินเดือน	ค่าจ้าง	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าสาธารณูปโภค	ครุภัณฑ์	ค่าที่ดินและ สิ่งก่อสร้าง
๓๘๘,๘๗๖	-	-	-	๓๐๔,๘๗๖	-	๘๔,๐๐๐	-	-

งบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร	รายการค่าใช้จ่าย						
	เงินเดือน	ค่าจ้าง	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ครุภัณฑ์	ค่าที่ดินและ สิ่งก่อสร้าง
	-	-	-	๓๐๔,๘๗๖	-	-	-

แยกรายละเอียดค่าใช้จ่ายตามหมวดดังนี้

หมวด	จำนวน	รายการค่าใช้จ่าย					
๑. เงินเดือน	-	ค่าจ้างครูอัตราจ้าง	ค่าจ้างพนักงานขับรถ	ค่าจ้างนักการภารโรง	-	-	-
		-	-	-	-	-	-
หมวด	จำนวน	รายการค่าใช้จ่าย					
๒. ค่าจ้างชั่วคราว	-	ค่าจ้างครูอัตราจ้าง	ค่าจ้างพนักงานขับรถ	ค่าจ้างนักการภารโรง	-	-	-
		-	-	-	-	-	-

หมวด	จำนวน	รายการค่าใช้จ่าย						
๓. ค่าตอบแทน	-	ค่าตอบแทน วิทยากร	ค่าตอบแทนวิทยากร วิชาชีพ	ค่าตอบแทนวิทยากร ท้องถิ่น	-	-	-	-
		-	-	-	-	-	-	-
หมวด	จำนวน	รายการค่าใช้จ่าย						
๔. ค่าใช้สอย	๓๐๔,๘๗๖	ค่าเบี้ยเลี้ยง	ค่าเช่า ที่พัก	ค่าพาหนะ	ค่าจ้าง ซ่อมแซม	ค่าจ้างเหมา บริการ	ค่าพาหนะพานักเรียนไป ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	ยอดคงเหลือจัดทำ โครงการ
		-	-	-	-	-	๖๒,๐๐๐	๒๔๒,๘๗๖

รายละเอียดโครงการประกอบแผนการใช้จ่ายงบประมาณ หมวดค่าใช้สอย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๒๔๒,๘๗๖ บาท

๑. แผนงานบริหารวิชาการ มี ๔ โครงการ ๑๐ กิจกรรม

โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	จำนวนเงิน
๑. งาน / โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ๑.๑ แข่งขันทักษะวิชาการ ๑.๒ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ(RT) ๑.๓ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ(NT) ๑.๔ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ(o-net ป.๖) ๑.๕ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ(o-net ม.๓)	๑. น.ส.สุวรรณี พิมพ์เส็ง ๒. ว่าที่ร้อยตรีกรรวิ บัวจาม ๓. น.ส.สายสุนีย์ แรกเลี้ยง ๔. นายทัศไนย เคนไชยวงศ์ ๕. น.ส.จุฑาภรณ์ ดิสมินทร์	๕๓,๖๘๘ ๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐
๒.งาน / โครงการส่งเสริมรักการอ่าน	๑.นางอรุณลักษณ์ เทจรัตน์ ๒.น.ส.จุฑาภรณ์ ดิสมินทร์	๕,๐๐๐
๓.งาน / โครงการจัดบริการหนังสือยืมเรียน (เรียนฟรี ๑๕ ปี)*****	๑.น.ส.สุวรรณี พิมพ์เส็ง ๒.น.ส.วิชญา สุขเลิศตระกูล ๓.ว่าที่ร้อยตรีกรรวิ บัวจาม ๔.นายทัศไนย เคนไชยวงศ์	-
	รวม	๖๒,๖๘๘

โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	จำนวนเงิน
๔. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน*****		
๔.๑ กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม	๑. ว่าที่ร้อยตรีกรรวิ บัวจาม ๒. น.ส.ธรรมิตา จันท์หวร	๑๐,๐๐๐
๔.๒ กิจกรรมเข้าค่ายวิชาการ (ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน)	๑. น.ส.สุวรรณี พิมพ์เส็ง ๒. นายทศไนย เคนไชยวงศ์	๑๐,๐๐๐
๔.๓ กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี	๑. นายปรีวัติ นวลเจริญ ๒. นายวุฒิไกร เรืองเมธานพรัตน์ ๓. น.ส.อภิญญา พิมพ์	๑๐,๐๐๐
๔.๔ กิจกรรมเข้าค่ายส่งเสริมทักษะอาชีพ	๑. ว่าที่ร้อยตรีกรรวิ บัวจาม	๓,๑๖๖
๔.๕ กิจกรรมทัศนศึกษา	๑. วิชาการ	๔๖,๒๘๔
*****รับงบจาก สพฐ. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๘๙,๔๕๐

๒. แผนบริหารงานบุคลากร มี ๑ โครงการ

โครงการ/กิจกรรม	หัวหน้าผู้รับผิดชอบ	จำนวนเงิน
๑.งาน / โครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารและครูฯ	๑.น.ส.สายสุนีย์ แรกเลี้ยง	๑๐,๐๐๐
รวม		๑๐,๐๐๐

๓. แผนงานการบริหารงานเงินงบประมาณ มี ๔ โครงการ

โครงการ/กิจกรรม	หัวหน้าผู้รับผิดชอบ	รวม
๑. งาน/โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา	๑.นางสาวจุฑาภรณ์ ดิสมินทร์	๒๘,๔๗๒
๒.งาน/โครงการสาธารณูปโภค	๑.นางอรุณลักษณ์ เทจรัตน์ ๒.น.ส.ธรรมิตาว์ จันท์หาว	-
๓.งาน/โครงการจัดบริการค่าอุปกรณ์การเรียน (เรียนฟรี ๑๕ ปี)***	๑.นางอรุณลักษณ์ เทจรัตน์ ๒.นายวุฒิไกร เรืองเมธานพรัตน์ ๓.น.ส.จุฑาภรณ์ ดิสมินทร์ ๔.น.ส.ธรรมิตาว์ จันท์หาว	-
๔.งาน/โครงการจัดบริการค่าเครื่องแบบนักเรียน(เรียนฟรี๑๕ปี)***	๑.นางอรุณลักษณ์ เทจรัตน์ ๒.นายวุฒิไกร เรืองเมธานพรัตน์ ๓.น.ส.จุฑาภรณ์ ดิสมินทร์ ๔.น.ส.ธรรมิตาว์ จันท์หาว	-
***รับงบจาก สพฐ.		๒๘,๔๗๒

๔. แผนงานบริหารงานทั่วไป มี ๑๑ โครงการ ๑๒ กิจกรรม

โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	จำนวนเงิน
๑.งาน/โครงการพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อม		
๑.๑ กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์	๑.นายปรีวัติ นวลเจริญ ๒.นายประเวศ เวชวงษ์	๘,๑๒๐
๑.๒ กิจกรรมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	๑.น.ส.อภิญญา พิมพ์ ๒.นายกิตติพงษ์ พุ่มบุญ	๑,๐๐๐
๑.๓ กิจกรรมปรับปรุงอาคารเรียนอาคารประกอบ	๑.นายปรีวัติ นวลเจริญ ๒.นายประเวศ เวชวงษ์	๕,๐๐๐
๑.๔ กิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย	๑.นางสุวรรณี พิมพ์เส็ง	๑,๐๐๐
๑.๕ กิจกรรมสถานศึกษาสีขาวฯ	๑.น.ส.จุฑาภรณ์ ดิสมินทร์	๑,๐๐๐
๒.งาน/โครงการจัดบริการสารสนเทศและไอ ซี ที	๑.นายปรีวัติ นวลเจริญ	๒,๐๐๐
๓.งาน/โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	๑. น.ส.วิชญา สุขเลิศตระกูล	๔,๒๐๐

โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	จำนวนเงิน
๔.งาน/โครงการวันสำคัญ ๔.๑ กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ๔.๒ กิจกรรมทางพระพุทธศาสนา ๔.๓ กิจกรรมวันสำคัญของโรงเรียน (วันปัจฉิม)	๑.น.ส.อภิญญา พิมพา ๒.นายกิตติพงษ์ ฟูมบุญ ๑. ว่าที่ร้อยตรีกรรวิ บัวจาม ๒. น.ส.ธรรมิตาว์ จันทร์หรร ๓. นายประเวศ เวชวงษ์ ๑.นายปรีวัติ นวลเจริญ ๒.น.ส.อภิญญา พิมพา ๓.นายกิตติพงษ์ ฟูมบุญ	๒,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๒,๐๐๐

โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	จำนวนเงิน
๕. โครงการกำจัดขยะภายในโรงเรียน	๑.นายปรีวัติ นวลเจริญ ๒.นายวุฒิไกร เรืองเมธานพรัตน์ ๓. นายประเวศ เวชวงษ์	๑๐,๐๐๐
๖. โครงการโรงเรียนสะอาดมีบรรยากาศสู่การเรียนรู้ที่ดี	๑.นายปรีวัติ นวลเจริญ ๒.น.ส.อภิญญา พิมพ์ ๓.นายกิตติพงษ์ พุ่มบุญ ๔.นายวุฒิไกร เรืองเมธานพรัตน์ ๕. นายประเวศ เวชวงษ์	๓,๙๔๖

โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	จำนวนเงิน
๗.งาน /โครงการส่งเสริมกิจการนักเรียน		
๗.๑ กิจกรรมสถานนักเรียน	๑.นายวุฒิไกร เรืองเมธานพรัตน์	๑,๐๐๐
	๒.น.ส.จุฑาภรณ์ ดิสมินทร์	
๘.งาน/โครงการปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน*****	๑.น.ส.สายสุนีย์ แรกเลี้ยง	-
๙.งาน /โครงการอาหารเสริม (นม)โรงเรียน	๑.น.ส.จุฑาภรณ์ ดิสมินทร์	
	๒.น.ส.ธรรมิตาวั จันท์หาว	-
๑๐.งาน /โครงการอาหารกลางวัน***	๑.น.ส.อภิญญา พิมพา	-
๑๑.งาน/โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬา		
๑๑.๑ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศกีฬาภายใน	๑.นายปวิติ นวลเจริญ	๒,๐๐๐
	๒.นายทัศนัย เคนไชยวงศ์	
๑๑.๒ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศกีฬากลุ่ม	๓.นายประเวช เวชวงษ์	๔,๐๐๐
	๔.นายวุฒิไกร เรืองเมธานพรัตน์	
๑๑.๓ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศกีฬาเขต	๕.นายกิตติพงษ์ ฟูมบุญ	๔,๐๐๐
		๕๒,๒๖๖
รวม	๒๔๒,๘๗๖	

หมวด	จำนวน	รายการค่าใช้จ่าย						
๕. ค่าวัสดุ	-	ค่าวัสดุการศึกษา	ค่าเครื่องเขียน	ค่าวัสดุสิ้นเปลือง	ค่าวัสดุเวชภัณฑ์	ค่าซ่อมแซมบำรุงรักษาทรัพย์สิน	ค่าวัสดุน้ำมันเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	-
		-	-	-	-	-	-	-

หมวด	จำนวน	รายการค่าใช้จ่าย						
๖. ค่าสาธารณูปโภค	๘๔,๐๐๐	ค่าไฟฟ้า	ค่าน้ำ	ค่าโทรศัพท์	ค่าบริการอินเทอร์เน็ต	-	-	-
		๗๖,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	-	-	-	-	-

หมวด	จำนวน	รายการค่าใช้จ่าย						
๗. ค่าครุภัณฑ์	-	ค่าจัดซื้อเครื่องปริ้นเตอร์	ค่าจัดซื้อตู้เอกสาร	ค่าจัดซื้อเครื่องฉายโปรเจคเตอร์	ค่าจัดซื้อเครื่องเคลือบบัตร (A๔)	-	-	-
		-	-	-	-	-	-	-

หมวด	จำนวน	รายการค่าใช้จ่าย						
๘.ค่าที่ดินและ สิ่งก่อสร้าง	-	ค่าต่อเติม อาคารเรียน อาคาร ประกอบ	ค่าถมดิน	ค่าปรับปรุง สิ่งปลูกสร้าง	ค่าปรับปรุง ซ่อมแซม ระบบไฟฟ้า	-	-	-
		-	-	-	-	-	-	-

หมายเหตุ การใช้จ่ายงบประมาณถัวจ่ายทุกรายการ

๒. ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีจ่ายพื้นฐานนักเรียนยากจน

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (จำนวน ๒๐๐ วัน)	
	ค่าเสื้อผ้าและวัสดุเครื่องแต่งกายนักเรียน	รวม
๓๒,๕๐๐	๓๒,๕๐๐	๓๒,๕๐๐
รวม	๓๒,๕๐๐	๓๒,๕๐๐

๓. เงินโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายการ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ						
		ค่าจัดซื้อหนังสือเรียน	ค่าจัดซื้ออุปกรณ์การเรียน	ค่าจัดซื้อเครื่องแบบนักเรียน	ค่ากิจกรรมวิชาการ	ค่ากิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม/ลูกเสือ-เนตรนารี	กิจกรรมทัศนศึกษา	กิจกรรม ICT
๑. ค่าหนังสือแบบเรียน	๙๕,๑๙๑	๙๕,๑๙๑	-	-	-	-	-	-
๒. ค่าอุปกรณ์การเรียน	๖๑,๑๑๐	-	๖๑,๑๑๐	-	-	-	-	-
๓. ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๕๗,๙๗๕	-	-	๕๗,๙๗๕	-	-	-	-
๔. ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๘๙,๔๕๐	-	-	-	๒๓,๑๖๖	๒๐,๐๐๐	๔๖,๒๘๔	-
รวม	๓๐๓,๗๒๖	๙๕,๑๙๑	๖๑,๑๑๐	๕๗,๙๗๕	๒๓,๑๖๖	๓๐,๐๐๐	๓๒,๐๐๐	๔,๒๘๔

รายละเอียดค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน*****		
๑ กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม	๑. ว่าที่ร้อยตรีกรรวิ บัวจาน ๒. น.ส.ธรรมิตาว์ จันทร์หวร	๑๐,๐๐๐
๒ กิจกรรมเข้าค่ายวิชาการ (ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน)	๑. น.ส.สุวรรณี พิมพ์เส็ง ๒. นายทัศนัย เคนไชยวงศ์	๑๐,๐๐๐
๓ กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี	๑. นายปรีวัติ นวลเจริญ ๒. นายวุฒิไกร เรืองเมธานพรัตน์ ๓. น.ส.อภิญญา พิมพ์า	๑๐,๐๐๐
๔ กิจกรรมเข้าค่ายส่งเสริมทักษะอาชีพ	๑. ว่าที่ร้อยตรีกรรวิ บัวจาน	๓,๑๖๖
๕ กิจกรรมทัศนศึกษา	๑. วิชาการ	๔๖,๒๘๔
*****รับงบจาก สพฐ. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๘๙,๔๕๐

๔. ค่าอาหารกลางวัน

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	ค่าจ้างผู้ประกอบอาหาร	ค่าจัดซื้ออาหารสด อาหารแห้ง	รวม
๕๕๒,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๔๙๒,๐๐๐	๕๕๒,๐๐๐

๕. เงินอื่นๆ

หมวด	จำนวน	รายการค่าใช้จ่าย					
๑. เงินบริจาคเพื่อการศึกษา	-	-	-		-	-	-
		-	-	-	-	-	-

หมายเหตุ การใช้จ่ายเงินขึ้นอยู่กับจำนวนนักเรียนและจำนวนงบประมาณที่ได้รับจัดสรร

หมวด	จำนวน	รายการค่าใช้จ่าย						
๕. ค่าวัสดุ	-	ค่าวัสดุ การศึกษา	ค่าเครื่อง เขียน	ค่าวัสดุ สิ้นเปลือง	ค่าวัสดุเวชภัณฑ์	ค่าซ่อมแซม บำรุงรักษาทรัพย์สิน	ค่าวัสดุน้ำมันเชื้อเพลิง และหล่อลื่น	-
		-	-	-	-	-	-	-
หมวด	จำนวน	รายการค่าใช้จ่าย						
๖. ค่าสาธารณูปโภค	๔๘,๘๑๔	ค่าไฟฟ้า	ค่าน้ำ	ค่าโทรศัพท์	ค่าบริการ อินเทอร์เน็ต	-	-	-
		๒๗,๕๓๐	๒๐,๐๐๐	-	๑,๒๘๔	-	-	-

หมวด	จำนวน	รายการค่าใช้จ่าย						
๗.ค่าครุภัณฑ์	-	ค่าจัดซื้อเครื่อง ปริ้นเตอร์	ค่าจัดซื้อตู้ เอกสาร	ค่าจัดซื้อเครื่องฉาย โปรเจคเตอร์	ค่าจัดซื้อเครื่อง เคลือบบัตร (A๔)	-	-	-
		-	-	-	-	-	-	-

หมวด	จำนวน	รายการค่าใช้จ่าย						
๘.ค่าที่ดินและ สิ่งก่อสร้าง	-	ค่าต่อเติม อาคารเรียน อาคาร ประกอบ	ค่าถมดิน	ค่าปรับปรุง สิ่งปลูกสร้าง	ค่าปรับปรุง ซ่อมแซม ระบบไฟฟ้า	-	-	-
		-	-	-	-	-	-	-

หมายเหตุ การใช้จ่ายงบประมาณถัวจ่ายทุกรายการ

๒. ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณนักเรียนยากจน

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (จำนวน ๒๐๐ วัน)	
	ค่าเสื้อผ้าและวัสดุเครื่องแต่งกายนักเรียน	รวม
๓๒,๕๐๐	๓๒,๕๐๐	๓๒,๕๐๐
รวม	๓๒,๕๐๐	๓๒,๕๐๐

๓. เงินโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายการ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ						
		ค่าจัดซื้อหนังสือเรียน	ค่าจัดซื้ออุปกรณ์การเรียน	ค่าจัดซื้อเครื่องแบบนักเรียน	ค่ากิจกรรมวิชาการ	ค่ากิจกรรมคุณธรรม/จริยธรรม/ลูกเสือ/เนตรนารี	กิจกรรมทัศนศึกษา	กิจกรรม ICT
๑. ค่าหนังสือแบบเรียน	๙๕,๑๙๑	๙๕,๑๙๑	-	-	-	-	-	-
๒. ค่าอุปกรณ์การเรียน	๖๑,๑๑๐	-	๖๑,๑๑๐	-	-	-	-	-
๓. ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๕๗,๙๗๕	-	-	๕๗,๙๗๕	-	-	-	-
๔. ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๘๙,๔๕๐	-	-	-	๔๗,๓๘๑	๑๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒,๐๖๙
รวม	๓๐๓,๗๒๖	๙๕,๑๙๑	๖๑,๑๑๐	๕๗,๙๗๕	๔๗,๓๘๑	๑๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒,๐๖๙

๔. ค่าอาหารกลางวัน

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	ค่าจ้างผู้ประกอบอาหาร	ค่าจัดซื้ออาหารสดอาหารแห้ง	รวม
๕๕๒,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๔๙๒,๐๐๐	๕๕๒,๐๐๐

๕. เงินอื่นๆ

หมวด	จำนวน	รายการค่าใช้จ่าย					
		-	-	-	-	-	-
๑. เงินบริจาคเพื่อการศึกษา	-	-	-	-	-	-	-

หมายเหตุ การใช้จ่ายเงินขึ้นอยู่กับจำนวนนักเรียนและจำนวนงบประมาณที่ได้รับจัดสรร

ส่วนที่ ๓.๓ รายละเอียดของแผนงานโครงการ/กิจกรรมและประมาณการงบประมาณจำแนกตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา

๑ แผนงานบริหารงานทั่วไป มี ๑๑ โครงการ ๑๒ กิจกรรม

โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	จำนวนเงิน
๑.งาน/โครงการพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อม		
๑.๖ กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์	๑.นายปรีวัติ นวลเจริญ ๒.นายประเวศ เวชวงษ์	๘,๑๒๐
๑.๗ กิจกรรมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	๑.น.ส.อภิญญา พิมพา ๒.นายกิตติพงษ์ พุ่มบุญ	๑,๐๐๐
๑.๘ กิจกรรมปรับปรุงอาคารเรียนอาคารประกอบ	๑.นายปรีวัติ นวลเจริญ ๒.นายประเวศ เวชวงษ์	๕,๐๐๐
๑.๙ กิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย	๑.นางสุวรรณี พิมพ์เส็ง	๑,๐๐๐
๑.๑๐ กิจกรรมสถานศึกษาสีขาว	๑.น.ส.จุฑาภรณ์ ดิสมินทร์	๑,๐๐๐
๒.งาน/โครงการจัดบริการสารสนเทศและไอ ซี ที	๑.นายปรีวัติ นวลเจริญ	๒,๐๐๐
๓.งาน/โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	๑. น.ส.วิชญา สุขเลิศตระกูล	๔,๒๐๐

โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	จำนวนเงิน
๔.งาน/โครงการวันสำคัญ ๔.๑ กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ๔.๒ กิจกรรมทางพระพุทธศาสนา ๔.๓ กิจกรรมวันสำคัญของโรงเรียน (วันปัจฉิม)	๑.น.ส.อภิญา พิมพา ๒.นายกิตติพงษ์ พุ่มบุญ ๑. ว่าที่ร้อยตรีกรวี บัวจาน ๒. น.ส.ธรรมิตาว์ จันทรร ๓. นายประเวศ เวชวงษ์ ๑.นายปรีวัติ นวลเจริญ ๒.น.ส.อภิญา พิมพา ๓.นายกิตติพงษ์ พุ่มบุญ	๒,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๒,๐๐๐
๕. โครงการกำจัดขยะภายในโรงเรียน ๖. โครงการโรงเรียนสะอาดมีบรรยากาศสู่การเรียนรู้	๑.นายปรีวัติ นวลเจริญ ๒.นายวุฒิไกร เรืองเมธานพรัตน์ ๓. นายประเวศ เวชวงษ์ ๑.นายปรีวัติ นวลเจริญ ๒.น.ส.อภิญา พิมพา ๓.นายกิตติพงษ์ พุ่มบุญ ๔.นายวุฒิไกร เรืองเมธานพรัตน์ ๕. นายประเวศ เวชวงษ์	๑๐,๐๐๐ ๓,๙๔๖

โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	จำนวนเงิน
๗.งาน /โครงการส่งเสริมกิจการนักเรียน ๗.๑ กิจกรรมสถานนักเรียน	๑.นายวุฒิไกร เรืองเมธานพรัตน์	๑,๐๐๐
๘.งาน/โครงการปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน*****	๒.น.ส.จุฑาภรณ์ ดิสมินทร์ ๑.น.ส.สายสุนีย์ แรกเลี้ยง	-
๙.งาน /โครงการอาหารเสริม (นม)โรงเรียน	๑.น.ส.จุฑาภรณ์ ดิสมินทร์ ๒.น.ส.ธรรมิตาวั จันท์หรร	-
๑๐.งาน /โครงการอาหารกลางวัน***	๑.น.ส.อภิญา พิมพา	-
๑๑.งาน/โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬา		
๑๑.๑ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศกีฬาภายใน	๑.นายปวิวัติ นวลเจริญ ๒.นายทัศนัย เคนไชยวงศ์	๒,๐๐๐
๑๑.๒ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศกีฬากลุ่ม	๓.นายประเวศ เวชวงษ์ ๔.นายวุฒิไกร เรืองเมธานพรัตน์	๔,๐๐๐
๑๑.๓ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศกีฬาเขต	๕.นายกิตติพงษ์ พุ่มบุญ	๔,๐๐๐
		๕๒,๒๖๖
รวม	๒๔๒,๘๗๖	

การจัดสรร	ร้อยละ	จำนวน (บาท)
งานวิชาการ		
งานบริหารงานทั่วไป		
งบสำรอง		
รวม		

ส่วนที่ ๔ การกำกับติดตาม ประเมินผลและรายงาน

๑. การบริหารแผน

โรงเรียนบ้านเตี๊ยะใต้ ใช้หลักธรรมาภิบาล “Good Governance” ในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ ๖ ประการดังนี้

๑) **หลักนิติธรรม** คือ การดำเนินการใดๆ จะต้องถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอน

๒) **หลักคุณธรรม** คือ การดำเนินการใดๆ จะต้องคำนึงถึงความถูกต้องไม่ผิดศีลธรรมอันดี ไม่ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน

๓) **หลักความโปร่งใส** คือ การดำเนินการใดๆ จะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน

๔) **หลักความมีส่วนร่วม** คือ การดำเนินการใดๆ จะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

๕) **หลักความรับผิดชอบ** คือ การดำเนินการใดๆ จะมีผู้ได้รับมอบหมายและต้องมีความรับผิดชอบ พร้อมที่จะปรับปรุงและแก้ไขได้ต่อไป

๖) **หลักความคุ้มค่า** คือ การดำเนินการใดๆ ต้องตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัด ดังนั้นในการบริหารจัดการจำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัด คุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. การกำกับติดตาม

โรงเรียนบ้านเตี๊ยะใต้ กำหนดแนวทางการกำกับติดตามการดำเนินงานในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ โดยยึดหลัก PDCA : DEMING CYCLE (วงจรคุณภาพ) โดย Dr.Edward W. Deming ดังนี้

๑) P : PLAN การวางแผนจัดทำโครงการ

- วัตถุประสงค์เหมาะสม และสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
- มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
- ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
- งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
- มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่

๒) D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ

- มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
- มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่
- มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงไร
- สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่

- สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่

๓) C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน

- ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินหรือไม่
- มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
- ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
- ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
- ข้อดี/จุดแข็ง ของการดำเนินการมีหรือไม่

๔) A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป

- มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ
- มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
- มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้

วางแผนจัดทำโครงการในครั้งต่อไป

- กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

๓. ระบบการติดตามประเมินผล

เพื่อให้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และค่านิยมที่กำหนด ควรมีการติดตามวัดและประเมินผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ให้คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้แทนนักเรียน/ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการร่างและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกกลุ่มคณะ
๒. จัดให้มีกลไกการประสานแผนงานและกลยุทธ์ต่างๆภายในแผน การกำหนด บุคคลหรือคณะบุคคลร่วมรับผิดชอบการดำเนินงานในแต่ละกลยุทธ์
๓. สร้างหรือทบทวนความรู้ การสร้างความเข้าใจในการวางแผน การจัดทำแผน การดำเนินงานตามแผนและการประเมินตนเองพร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานในส่วนที่รับผิดชอบแก่คณะครู
๔. จัดให้มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบสาระสำคัญอย่างง่ายของแผนตลอดทั้งภาพแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน
๕. จัดให้มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงกิจกรรม โครงการ กิจกรรมหลัก เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำคัญ ให้สอดคล้องและทันกับสภาพที่มีอยู่แล้วจริง
๖. จัดให้มีการพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพของคณะครูในการนำแผนสู่การปฏิบัติ
๗. จัดให้มีเวทีหรือมีการประชุมทางวิชาการหรือประชุมย่อยที่มีการนำและเปิดโอกาสให้มีการพูดคุยและแลกเปลี่ยนข้อมูล ปัญหา และแนวปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติงานตามแผน
๘. จัดให้มีการปรับปรุงเชื่อมโยงกับนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดหรือส่วนราชการที่เกี่ยวข้องรายปีเสมอ

๙. มีการปรับปรุงพฤติกรรมของผู้บริหาร ให้มีคุณลักษณะตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด และมีความเป็นผู้นำที่จะนำโรงเรียนไปสู่วิสัยทัศน์ได้จริง พร้อมทั้งเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในรูปแบบการคิดริเริ่มตัวอย่างงานหรือวิธีการทำงานอย่างง่ายและเกิดผลดีในทางปฏิบัติแก่คณะครูเสมอ

๑๐. มีความพยายามหรือมีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ทั้งส่วนของผู้บริหารและคณะครูตามที่กำหนดไว้ในแผน

๑๑. มีความพยายามหรือมีการชักจูง กำกับให้นักเรียนเกิดการปฏิบัติหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในแผน

๑๒. มีการประสาน การสนับสนุน การจัด การหว่านล้อมให้เกิดความร่วมมือหรือข้อตกลงในการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรสถาบันอื่น ตามที่กำหนดไว้ในแผน

๑๓. มีการติดตาม วัดและประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ดังนี้

๑) ทบทวน และติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การปรับปรุง แก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป

๒) การวัดและประเมินผลในระยาระยะครึ่งแผน เป็นการประเมินผลในช่วง ๒ ปี การศึกษาแรกของแผน คือ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรครวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือเพื่อการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๓) การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน เป็นการประมวลผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๕ ปี เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ๒๕๗ เพื่อสรุปผลการพัฒนาการจัดการศึกษา พิจารณาผลสัมฤทธิ์ของงานที่เกิดขึ้นตลอดช่วงเวลา ๕ ปีการศึกษา และเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลหลักในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๗๐-๒๕๗๕

๑๔. มีการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณทุกปี

๔. การรายงานผลและจัดทำข้อมูลสารสนเทศ

การรวบรวมผลการดำเนินงาน โครงการ ซึ่งเป็นภาระหน้าที่ที่สำคัญของโรงเรียนที่จะต้องรายงานผลให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ความสำเร็จและปัญหาอุปสรรค เพื่อร่วมมือสนับสนุนในการวางแผนพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงานโครงการของโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จในปีต่อไป

โรงเรียนได้กำหนดแนวทางในการรายงานผลการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม ดังนี้

๑. รายงานผลการดำเนินงาน โครงการ เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดไว้ โดยผู้รับผิดชอบโครงการ กิจกรรม นั้นๆ

๒. สรุปผลการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม เป็น ๒ ระยะ คือ

๒.๑ ระยะที่ ๑ เดือนตุลาคม ถึง เดือนมีนาคม

๒.๒ ระยะที่ ๒ เดือนเมษายน ถึง เดือนกันยายน

๓. ทุกสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อเผยแพร่ให้ชุมชน
หน่วยงานต้นสังกัดได้ทราบต่อไป ซึ่งมีสาระของเรื่องที่จะรายงาน ดังนี้

๓.๑ ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปี

๓.๒ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

๓.๓ ผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่น จุดด้อย และจุดพัฒนาในอนาคต

ส่วนที่ ๕
โครงการ/กิจกรรม ระยะ ๕ ปี

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑ ผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือ กับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบและทุกประเภท							
๒ สถานศึกษามีการประเมิน ความเสี่ยง และมีแผน/ มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะ ในการรับมือด้าน ความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	๑.งาน/โครงการพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อม ๑.๓ กิจกรรมปรับปรุงอาคารเรียนอาคารประกอบ						
๓ ผู้เรียนมีความปลอดภัยต่อ การล่อลวงละเมิดทางเพศ การ คุกคามทางเพศ ตามมาตรการ MOE Safety center	๑.งาน/โครงการพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อม ๑.๔ กิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย						
๔ ผู้เรียนที่ได้รับการคุ้มครอง ทางกฎหมาย ด้านความ ปลอดภัย ด้านร่างกาย ด้านทรัพย์สิน ด้านอารมณ์ (แหล่งข้อมูลจากMOE safety)	๑.งาน/โครงการพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อม ๑.๑ กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ ๑.๒ กิจกรรมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน						

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑ อัตราการเข้าเรียนระดับ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน							
๒ เด็กออกกลางคัน เด็กตก หล่น กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วย รูปแบบที่เหมาะสม							
๓ จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้ พิจาร ผู้ด้อยโอกาส ได้รับ การศึกษาที่ เหมาะสม ตาม ความจำเป็นและ ศักยภาพ							
๔ จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้มี ความสามารถพิเศษได้รับ ได้รับการ ส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม							
๕ สถานศึกษามีการนำข้อมูล สารสนเทศ มาใช้ในการรับ และ ให้บริการการศึกษารวมถึงส่งต่อผู้เรียน ระดับ ปฐมวัยและการศึกษาขั้น พื้นฐาน							
๖ สถานศึกษาจัดการศึกษา รูปแบบที่ หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน							

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ ๒๑							
๒ สถานศึกษาสามารถจัดการ เรียนการสอน หรือจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพหุ ปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน							
๓ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน							
๔ ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมี ระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)							

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๕ ผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมี พัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา							
๖ ผู้เรียนชั้นป.๑-๓ อ่านออก เขียนได้ ป.๔-๖ อ่านคล่อง เขียนคล่อง และม.๑-๓ สื่อสารได้ ตามแนวทางของ PISA							
๗ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในทุกรูปแบบ							

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑ สถานศึกษามีส่วนร่วมกับ ชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/ บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการและให้บริการทางการศึกษา							
๒ สถานศึกษามีการพัฒนา บริหารจัดการ ในภารกิจงานด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และ ด้านประสิทธิภาพ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล							
๓ สถานศึกษามีการพัฒนา บริหารจัดการในภาระงาน ของสถานศึกษา (๔ งาน งานวิชาการ งานบุคคล งานบริหารทั่วไป งานงบประมาณ) ด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัล							
๔ สถานศึกษามีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศ ขึ้นไป							

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๕ โรงเรียนมีการ บริหารจัดการและ การใช้ทรัพยากรได้สำเร็จ ตาม เป้าหมาย							
๖ สถานศึกษา ได้รับการ พัฒนาประสิทธิภาพการ บริหารจัด การศึกษาที่เหมาะสมตามบริบท							
๗ สถานศึกษามีระบบการ บริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ (ระดับดีขึ้นไป ทุกการประเมิน)							

ส่วนที่ ๖

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ

๑. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑.๑ ปัจจัยภายใน

๑.๑.๑ ด้านยุทธศาสตร์ สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ เป้าหมายชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

๑.๑.๒ โครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา มีโครงสร้างการบริหารงานแบ่งเป็น ๔ งาน คือ บริหารงานวิชาการ บริหารงานงบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารงานทั่วไป โดยมีระเบียบกำหนด ขอบข่ายงานที่ชัดเจน ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ร่วมงานและชุมชน มีการทำงานเป็นทีม เพื่อเป้าหมายเดียวกันขององค์กร

๑.๑.๓ ระบบองค์กร สถานศึกษามีกฎระเบียบและหลักเกณฑ์ที่ชัดเจน และมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ

๑.๑.๔ ทักษะของบุคลากร บุคลากรส่วนใหญ่มีความมุ่งมั่นในการทำงาน อุทิศเวลาให้กับการปฏิบัติงานทางราชการ

๑.๑.๕ คุณค่ารวมในองค์กร ครูและบุคลากรส่วนใหญ่มีความรักความสามัคคีกัน ทำงานเป็นทีมได้ดี มีผลงานปรากฏชัดเจน

๑.๑.๖ ครูและบุคลากรส่วนใหญ่ สอนตรงตามวิชาเอก รับผิดชอบงานโครงการที่ได้รับมอบหมายดี

๑.๑.๗ รูปแบบการนำองค์กร สถานศึกษามีการบริหารจัดการในคณะกรรมการและมีการกระจายอำนาจให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๑.๒ ปัจจัยภายนอก

๑.๒.๑ ผู้รับบริการชุมชน ผู้ปกครอง และนักเรียน มีความต้องการส่งบุตรหลานมาเรียนเพิ่มมากขึ้น

๑.๒.๒ สถานการณ์การเมือง กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้การสนับสนุนการศึกษาโดยการสนับสนุนงบประมาณอย่างสม่ำเสมอ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนด้านงบประมาณเพิ่มมากขึ้นทุกปี

๑.๒.๓ สภาพเศรษฐกิจ สถานศึกษาสามารถระดมทรัพยากรจากชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานเอกชน

๑.๒.๔ สภาพแวดล้อม ชุมชนโดยรอบเป็นชุมชนคนดั้งเดิมที่ให้เกียรติและเคารพสถานศึกษามีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ให้การช่วยเหลือเป็นอย่างดี

๑.๒.๕ สภาพสังคม ชุมชนเข้มแข็งเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในการพัฒนาสถานศึกษาด้วยดีเสมอ

๑.๒.๖ เทคโนโลยี โรงเรียนมีระบบ IT ที่ทันสมัยพร้อมให้บริการและการบริหารจัดการ

๒. แนวทางการนำแผนสู่การปฏิบัติ

๒.๑ เตรียมความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนปฐมวัย

๒.๒ พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ให้นักเรียนทุกคนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น และ

๒.๓ เร่งรัดพัฒนาการเรียนการสอนและสื่อการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเป้าหมายหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๔ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๘ กลุ่มสาระ โดยเน้น ๕ กลุ่มวิชา หลัก ได้แก่ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย สังคมศึกษา และภาษาต่างประเทศ

๒.๕ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาใช้ระบบคอมพิวเตอร์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อจัดการเรียนการสอน เพิ่มขึ้น

๒.๖ พัฒนาศักยภาพผู้เรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะภาษาที่สอง และมีความพร้อมต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและสากล

๒.๗ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตในการรับมือกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้

๒.๘ ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๙ ส่งเสริมจิตสำนึกความเป็นไทยในสถาบันชาติศาสนา และพระมหากษัตริย์ การปกครองตาม ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒.๑๐ ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยสังคมศึกษา ประชาธิปไตย มีความเป็น พลเมืองไทยและพลโลก

๒.๑๑ สนับสนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑๒ เสริมสร้างระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียนป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสและผู้พิการ

๒.๑๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๑๔ พัฒนาส่งเสริมการด าเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

๒.๑๕ จัดการสอนเสริมและเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- มาตรฐานการศึกษา



คำสั่งโรงเรียนบ้านเตือใต้

ที่ ๔ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน (๒๕๖๖-๒๕๗๐) และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....
ด้วยโรงเรียนบ้านเตือใต้ จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน (๒๕๖๖-๒๕๗๐) เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยจึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน (๒๕๖๖-๒๕๗๐) ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

- | | | |
|---------------------------|------------------------|---------------------|
| ๑. นายสวัสดิ์สกุล แก้วกำ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางอรุณลักษณ์ เทจรัตน์ | ครูโรงเรียนบ้านเตือใต้ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายปรีวัติ นวลเจริญ | ครูโรงเรียนบ้านเตือใต้ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ดูแล ประสานงาน อำนวยความสะดวก และให้คำปรึกษาแก่คณะกรรมการ เพื่อให้การจัดทำแผนฯ เป็นไปได้ด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

- | | | |
|--------------------------------|------------------------|---------------------|
| ๑. นางอรุณลักษณ์ เทจรัตน์ | ครูโรงเรียนบ้านเตือใต้ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวสุวรรณี พิมพ์เส็ง | ครูโรงเรียนบ้านเตือใต้ | กรรมการ |
| ๓. นายปรีวัติ นวลเจริญ | ครูโรงเรียนบ้านเตือใต้ | กรรมการ |
| ๔. นายวุฒิไกร เรืองเมธานพรัตน์ | ครูโรงเรียนบ้านเตือใต้ | กรรมการ |
| ๕. นายทัศนัย เคนไชยวงศ์ | ครูโรงเรียนบ้านเตือใต้ | กรรมการ |
| ๖. ว่าที่ร้อยตรีกรวิ บัวจาม | ครูโรงเรียนบ้านเตือใต้ | กรรมการ |
| ๗. นายประเวศ เวชวงษ์ | ครูโรงเรียนบ้านเตือใต้ | กรรมการ |
| ๘. นางสาวจุฑาภรณ์ ดิสมินทร์ | ครูโรงเรียนบ้านเตือใต้ | กรรมการ |
| ๙. นางสาวสายสุนีย์ แรกเลี้ยง | ครูโรงเรียนบ้านเตือใต้ | กรรมการ |
| ๑๐. นางสาวธรรมิตาว์ จันทรหรร | ครูโรงเรียนบ้านเตือใต้ | กรรมการ |
| ๑๑. นางสาววิษญา สุขเลิศตระกูล | ครูโรงเรียนบ้านเตือใต้ | กรรมการ |
| ๑๒. นายกิตติพงษ์ พุ่มบุญ | ครูโรงเรียนบ้านเตือใต้ | กรรมการ |
| ๑๓. นางสาวอภิญญา พิมพ์า | ครูโรงเรียนบ้านเตือใต้ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลเพื่อนำไปจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน (๒๕๖๖-๒๕๗๐) ให้เสร็จสมบูรณ์

๓. คณะกรรมการสรุปรวบรวมข้อมูลการจัดทำแผน ปฏิบัติการ และการทำรูปเล่มรายงาน

ประกอบด้วยคณะกรรมการดังนี้

๑. นายปรีวัติ นวลเจริญ ครูโรงเรียนบ้านเดื่อใต้ ประธานกรรมการ

๒. นางอรุณลักษณ์ เทจรัตน์ ครูโรงเรียนบ้านบ้านเดื่อใต้ กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ พิจารณาการจัดสรรงบประมาณตรวจสอบการใช้งบประมาณของโครงการกิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๗ แต่ละกลุ่มบริหารงานให้มีความเหมาะสม ตรงตามแผนกลยุทธ์ ในการพัฒนาให้สำเร็จตาม เป้าหมาย

ให้ข้าราชการครูและบุคลากรที่ได้รับ แต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัดให้ บังเกิดผลดีต่อทางราชการ หากมีปัญหาในการดำเนินงาน ให้รายงานหัวหน้าสถานศึกษาทราบเพื่อหาแนว ทางแก้ไขต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายสวัสดิ์สกุล แก้วก่า)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเดื่อใต้

รูปภาพการดำเนินงาน



ประชุมวางแผนจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน (๒๕๖๖-๒๕๗๐)





ประชุมวางแผนจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน (๒๕๖๖-๒๕๗๐)



